

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny

uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu

z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół w Ożarowie im. Marii Skłodowskiej – Curie

w dniu 29. 09. 2025r.

zatwierdzony do realizacji

w roku szkolnym 2025/2026

Podpisy Rady Rodziców:

Przewodnicząca Rady Rodziców
Krzyształ Knapikiewicz

DYREKTOR
Zespołu Szkół w Ożarowie
im. Marii Skłodowskiej - Curie
Monika Włodarska

pieczęć i podpis dyrektora

I. Podstawa prawna.

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zhm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Statut Zespołu Szkół w Ożarowie im. Marii Skłodowskiej - Curie.

- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół w Ożarowie.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.

II. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Ożarowie im. Marii Skłodowskiej – Curie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

III. Diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły.

1. Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników niszczących, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych

z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym w oparciu o:

- a) obserwację zachowań uczniów,
 - a) informacje od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
 - b) wniosków i analiz badań ankietowych przeprowadzonych w poprzednim roku szkolnym,
 - c) analizę frekwencji na zajęciach szkolnych,
 - d) analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
 - e) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
 - f) ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w poprzednim roku szkolnym,
 - g) analizy dokumentów szkoły, uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.
2. W opracowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych brano pod uwagę lokalizację szkoły i specyfikę środowiska lokalnego.
3. Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczo – profilaktycznych:
- 1) Na terenie szkoły występują przypadki konfliktów między uczniami - agresja słowna, fizyczna, wulgaryzmy.
 - 2) Niektórzy uczniowie wykazują niskie potrzeby edukacyjne i mają trudności z motywacją do nauki.
 - 3) Niektórzy uczniowie wykazują niską frekwencję na zajęciach szkolnych.
 - 4) Uczniowie zbyt często korzystają z telefonów komórkowych, dużo czasu spędzają na portalach społecznościowych.
 - 5) Niektórzy uczniowie podejmują zachowania ryzykowne, które mają miejsce również w szkole.
 - 6) W przypadku uczniów spoza granic PL występowanie zachowań problemowych wynikających z bariery językowej, różnic kulturowych, traumy związanej z przymusowym przesiedleniem, brakiem poczucia bezpieczeństwa.

IV. Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego:

1. Powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie.
3. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski).
4. Współdziałanie szkoły ze środowiskiem lokalnym.

5. Współodpowiedzialność wszystkich członków społeczności szkoły za efekty realizacji programu.

V. Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje:

1. Treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów.
2. Treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

VI. Misja i wizja szkoły.

1. Misja szkoły.

Szkoła jest przyjazna młodzieży, otwarta na potrzeby środowiska, szanuje tradycje, wszechstronnie kształci, uwzględniając indywidualne cechy uczniów.

2. Wizja szkoły.

- 1) Szkoła jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni.
 - 2) Zasada partnerstwa stanowi podstawę wszystkich naszych działań.
 - 3) W pracy szkoły bierzemy pod uwagę różnicowane potrzeby i zdolności uczniów, dążąc do zapewnienia warunków rozwoju każdemu z nich.
 - 4) Nowoczesne wyposażenie klas, pracowni i warsztatów szkolnych zachęcają młodzież i słuchaczy do zdobywania wiedzy.
 - 5) W planowaniu pracy szkoły dążymy do zaangażowania rodziców, społeczności lokalnej w życie szkoły, biorąc pod uwagę potrzeby i oczekiwania środowiska, w którym działamy.
 - 6) Nauczyciele mają zapewnione warunki do podnoszenia kwalifikacji i rozwoju zawodowego.
 - 7) Zapewniamy uczniom bezpieczeństwo, pomoc psychologiczną i pedagogiczną oraz pomoc w trudnych sytuacjach życiowych.
 - 8) Organizowane są zajęcia pozalekcyjne.
 - 9) Działalność wolontariatu.
- Cele ogólne:
- 1) Zrozumienie zasad życia we współczesnym świecie.
 - 2) Kształtowanie pozytywnego stosunku do uczenia się.
 - 3) Rozwój twórczy uzdolnień uczniów i umożliwienie im nauki w sposób najbardziej wydajny i efektywny.
 - 4) Przygotowanie każdego ucznia do roli odpowiedzialnego członka społeczeństwa, biorącego czynny udział w jego rozwoju.

- 5) Wychowanie człowieka postępującego zgodnie z normami dobrego wychowania, umiejącego żyć godnie, współpracować z innymi i odnajdywać się w społeczeństwie.
- 6) Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.
- 7) Nabywanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji oraz umiejętności wykorzystywania i zastosowania zdobytej wiedzy.

Proces uczenia się:

- 1) Zapewnienie wszystkim uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju.
- 2) Umożliwienie uczenia się poprzez stosowanie aktywnych metod pracy.
- 3) Wyposażenie każdego ucznia w wiadomości i umiejętności określone w programach nauczania poszczególnych zajęć.
- 4) Indywidualizacja procesu nauczania.

Materiałne warunki realizacji procesu nauczania i wychowania.

- 1) Zapewnienie materialnych warunków realizacji programów szkolnych na możliwie najwyższym poziomie.
- 2) Zapewnienie nauczycielom możliwości podnoszenia kwalifikacji i doskonalenia zawodowego.
- 3) Zapewnienie materialnych warunków pozalekcyjnych form aktywności przy minimalnym obciążeniu finansowym ucznia.

Kierowanie szkołą.

- 1) Aktywne uczestnictwo rodziców w procesie.
- 2) Wzbogacanie oferty kształcenia zawodowego i ścisła współpraca z pracodawcami.

VII. Sylwetka absolwenta szkoły.

Dążeniem Zespołu Szkół w Ożarowie im. Marii Skłodowskiej – Curie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. W wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo – profilaktycznego oczekuje się, że absolwent szkoły będzie człowiekiem, który:

- jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- szanuje siebie i okazuje szacunek innym,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest uczciwy i wiarygodny,
- jest tolerancyjny,
- wyróżnia się wysoką kulturą osobistą i posługuje się poprawną polszczyzną,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- dba o zdrowie własne i innych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- sprawnie posługuje się językiem obcym,
- jest kreatywny, przedsiębiorczy i potrafi pracować zespołowo,
- szanuje tradycje i kulturę własnego narodu oraz innych narodów,
- świadomie korzysta z dóbr kultury,
- dba o środowisko naturalne,
- sprawnie wykorzystuje różne źródła informacji, technologie informacyjno – komunikacyjne,
- potrafi zaplanować swoją przyszłość i umie odnaleźć się na rynku pracy.

VIII. Cele ogólne programu:

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i vitalności, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości i tolerancji w życiu społecznym z uczniami innych narodowości (z Ukrainy, Białorusi, Kazachstanu),

4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzyje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej, światowej.
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
11. Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
12. Ułatwienie adaptacji uczniów spoza granic PL do nowych warunków.
13. Zwiększenie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem.
14. Kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży.
4. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
5. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
6. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruowaniu podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
7. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.
4. Przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii.
5. Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji.
5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
6. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Edukację prozdrowotną w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Edukację obywatelską, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
5. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
6. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
7. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie.
8. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
9. Przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom, zachowaniom ryzykownych.
10. Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli.

11. Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia.
12. Minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.
13. Przeciwdziałanie zjawisku dyskryminacji.

W bieżącym roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy profilaktycznej są ukierunkowane na:

1. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
2. Promowanie zdrowego stylu życia.
3. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
4. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków).
5. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
6. Uświadamianie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
7. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
8. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
9. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IX. Instytucje wspierające działania szkoły w realizacji programu.

1. Zespół Poradni Pedagogiczno – Psychologicznych w Opatowie.
2. Policja Państwowa.
3. Ośrodki Pomocy Społecznej.
4. Miejsko - Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Ożarowie.
5. Sąd Rejonowy Opatowie.
6. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Opatowie

X. Zadania nauczyciela w procesie wychowawczo – profilaktycznym.

Każdy nauczyciel zobowiązany jest do czynnego uczestnictwa w procesie wychowawczo - profilaktycznym poprzez między innymi:

1. Uczenie odpowiedzialności zespołu klasowego za pracownię, salę lekcyjną, poszanowanie mienia szkoły.
2. Natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów w szkole i poza szkołą.
3. Zwracanie uwagi na komunikację uczniów w każdej sytuacji szkolnej, pozaszkolnej, a szczególnie podczas pełnienia dyżurów.
4. Czynny udział we wszystkich szkolnych formach życia (uroczystości szkolne, apele, akademie itp.).

XI. Główne zadania nauczyciela wychowawcy.

1. W oparciu o Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowanie planu wychowawczo – profilaktycznego swojej klasy uwzględniającego potrzeby zespołu uczniowskiego na dany rok szkolny.
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej klasy i wczesne rozpoznawanie zagrożeń na drodze rozwoju uczniów.
3. Prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia.
4. Kształtowanie atmosfery dobrej pracy zespołu klasowego.
5. Rozpoznawanie indywidualnych problemów uczniów i podejmowanie prób ich załatwienia bądź rozwiązania.
6. Czuwanie nad prawidłowym funkcjonowaniem ucznia w szkole.
7. Współdziałanie z wszystkimi nauczycielami, specjalistami, wychowawcami internatu i koordynowanie działań wychowawczo - profilaktycznych.
8. Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.

XII. Współpraca z samorządem uczniowskim.

1. Samorząd uczniowski uczestniczy w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych w szkole i dba o kształtowanie jej obrazu w świadomości uczniów.
2. Uczestniczy w planowaniu i organizacji imprez oraz uroczystości szkolnych, apeli.
3. Samorząd uczniowski organizuje i włącza się w imprezy na rzecz szkoły i środowiska:
 - a) imprezy ogólnopolskie - Sprzątanie Świata,
 - b) imprezy, rozgrywki sportowe.
 - c) wolontariat, akcje charytatywne - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Szlachetna Paczka, Góra Grosza.

4. Samorząd uczniowski zgłasza opinie, wnioski, propozycje działań wychowawczo - profilaktycznych do Dyrektora szkoły.

XIII. Współpraca z rodzicami.

1. Rodzice w stosunku do swoich dzieci posiadają pierwotne i naczelne prawa (Art.53, ust.3 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej), natomiast nauczyciele wspierają rodziców w zakresie wychowania.
2. Działalność wychowawcza szkoły jest zgodna z wolą rodziców.
3. Rodzice interesują się funkcjonowaniem swojego dziecka w szkole, wypełnianiem przez niego obowiązków szkolnych i postępowaniem w nauce poprzez:
 - a) uczestnictwo w zebraniach klasowych,
 - a) spotkania indywidualne z wychowawcą klasy,
 - b) rozmowy (w razie potrzeby) z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz innymi specjalistami,
 - c) rozmowy telefoniczne z wychowawcą klasy.
4. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły poprzez udział w organizacji imprez klasowych i szkolnych.
5. Rodzice mogą zgłaszać własne opinie i propozycje do wychowawcy klasy, dyrektora czy Rady Rodziców.
6. Rodzice zobowiązani są do przybycia do szkoły na wezwanie wychowawcy klasy, pedagoga lub dyrekcji.
7. Rodzice zobowiązani są do zapewnienia schludnego stroju i wyglądu swojego dziecka.
8. Czuwają nad sposobem spędzania czasu wolnego przez swoje dziecko po zajęciach lekcyjnych.

XIV. Działania profilaktyczne skierowane do rodziców.

1. Spotkania edukacyjne rozwijające umiejętności wychowawcze, uwrażliwiające rodziców na zagrożenia zakłócające rozwój ich dzieci i inne, w zależności od potrzeb.
2. Rozmowy indywidualne z rodzicami wynikające z bieżących potrzeb wychowawczych.
3. Systematyczne informowanie o sukcesach, prezentacja wytworów pracy twórczej uczniów, listy gratulacyjne i inne.
4. Wspólna z rodzicami analiza problemów związanych z funkcjonowaniem ich dziecka w szkole.
5. Udzielanie rodzicom pomocy w sytuacjach trudnych, kryzysowych.

XV. Strategia ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym, który w trakcie realizacji będzie podlegał zmianom.
2. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo - profilaktycznego.
3. Oceny efektów realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego dokonuje się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej, podsumowując pracę śródroczną i na koniec roku szkolnego.
4. Ewaluacji dokonuje się na podstawie:
 - a) obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
 - a) badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
 - b) wywiadów, rozmów z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły,
 - c) analizy dokumentacji szkoły.

XVI. Zadania wychowawcze i profilaktyczne dla poszczególnych oddziałów klasowych.

KLASA I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO				
Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Treści i formy działań	Osoby odpowiedzialne	Termin poszczególnych działań	
Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych.	wychowawca	Rok szkolny	
Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w społeczności szkolnej i poza szkołą.	Zajęcia integracyjne. Odkrywanie wartości płynących z pracy zespołowej i jej wpływ na formowanie przyjaznych relacji między członkami grupy. Wykorzystywanie kreatywności uczniów w realizacji działań grupowych.	Wychowawca, pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele	Wrzesień Praca ciągła	
Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedziny życia szkoły.	Wybór samorządu klasowego, samorządu uczniowskiego. Znajomość praw i obowiązków ucznia: zapoznanie ze Statutem Szkoły. Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym poprzez udział w imprezach i uroczystościach lokalnych. Tworzenie sytuacji sprzyjających samorządnym działaniom na rzecz wspólnego dobra, na rzecz klasy i szkoły - wspólna odpowiedzialność za dobre imię szkoły.	Wychowawca	Wrzesień Październik Praca ciągła	
Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.	Uczestnictwo w przygotowaniu imprez klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. Udział w akademiach szkolnych i środowiskowych.	Wychowawca, wszyscy nauczyciele	Praca ciągła (według harmonogramu imprez)	
Rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności.	Udział w konkursach przedmiotowych. Udział w zajęciach pozalekcyjnych.	Wychowawca, wszyscy nauczyciele	Praca ciągła	
Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.	Wiedza na temat różnych kultur, stylów w sztuce, kierunków artystycznych. Odmienność tradycji.	Nauczyciele języka polskiego, historii	Praca ciągła	

Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Typy kultury, tożsamość narodowa, kultura jako komunikacja.	Nauczyciele języka polskiego, historii.	Praca ciągła
Rozwijanie potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób, wolontariatu.	Rozwijanie społecznej wrażliwości, chęci niesienia pomocy potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych.	Wychowawca, opiekun SU, koordynatorzy Szkolnego Koła Wolontariatu	Wg harmonogramu akcji
Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych uczniów, przeciwdziałanie zjawisku dyskryminacji.	Uczenie szacunku i tolerancji wobec innych osób, życzliwości, obiektywizmu, przezwyciężanie egocentryzmu, propagowanie idei współpracy, koleżeństwa i przyjaźni, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. Podstawowe informacje na temat dyskryminacji.	Wychowawca, wszyscy nauczyciele	Praca ciągła
Historia, tradycje szkoły, najbliższego środowiska i regionu.	Konkursy o szkole i jej patronie, montaż literacko – muzyczny. Odkrywanie walorów historycznych i przyrodniczo - turystycznych miasta i regionu. Kulturowanie pamięci o postaciach zasłużonych dla środowiska lokalnego. Wdrażanie do aktywnego udziału w uroczystościach lokalnych o charakterze patriotycznym. Poznanie struktury, instytucji i przedstawicieli władz lokalnych i samorządowych.	Wychowawca, nauczyciel historii, nauczyciel wiedzy o społeczeństwie	Praca ciągła Wg rozkładu materiału
Kształtowanie tożsamości i pielęgnowanie tradycji narodowych.	Poznanie i kultywowanie tradycji narodowych. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz wyrażania szacunku dla symboli narodowych: znajomość hymnu narodowego; symboli państwowych: godło, flaga; wdrażanie do odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych i państwowych.	Wychowawca, nauczyciel historii, nauczyciel języka polskiego	Praca ciągła
Bezpieczeństwo, profilaktyka wypadków i urazów oraz udzielanie pierwszej pomocy.	Znajomość bezpiecznego poruszania się po drogach. Zasady bezpieczeństwa w szkole, nad wodą, w górach, w lesie. Przyczyny i okoliczności wypadków i urazów, sposoby zapobiegania im oraz udzielania pierwszej pomocy.	Nauczyciel - innowacja ratownictwo medyczne, biologii, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, wychowawca	Wg rozkładów materiału
Profilaktyka chorób i zaburzeń. Profilaktyka nadwagi i otyłości.	Świadomość potrzeby szczyptę ochronnych, właściwego odżywiania, aktywności fizycznej, przestrzegania zasad higieny.	Nauczyciel biologii, nauczyciel wychowania	Wg rozkładów materiału

Zdrowy styl życia.	Czynniki wpływające na rozwój chorób nowotworowych oraz przykłady tych chorób. Uzasadnianie konieczności wykonywania badań kontrolnych: krwi, moczu, ciśnienia, pulsu, cytologii, stomatologicznych. Przedstawienie podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się i utrzymywania prawidłowej masy ciała.	fizycznego	
Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych.	Problemy i trudności wieku dojrzewania oraz sposoby radzenia sobie z nimi. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.	Nauczyciel biologii, wychowawca, nauczyciel edukacji zdrowotnej	Wg rozkładów materiału
Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych.	Zajęcia warsztatowe. Realizacja programu edukacyjnego „ARS, czyli jak dbać o miłość?” Spektakle profilaktyczne, programy słowno – muzyczne w Ośrodku Kultury. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych.	Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciel edukacji zdrowotnej.	Wg planu
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych. Filmy edukacyjne, dyskusje. Spotkanie z policjantem na temat „Odpowiedzialność prawna nieletnich za czyny zabronione”	Wychowawca, pedagog, psycholog	Wg harmonogramu i planu
Bezpieczeństwo w sieci.	Zajęcia w ramach lekcji informatyki. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	Nauczyciel informatyki, wychowawca	Wg rozkładów materiału, planu

KLASA II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Treści i formy działań	Osoby odpowiedzialne	Termin poszczególnych działań
Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych.	Wychowawca	Rok szkolny
Samorządność szkolna i klasowa.	Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych. Demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego. Znajomość praw i obowiązków ucznia: przypomnienie Statutu Szkoły. Tworzenie sytuacji sprzyjających samorządnym działaniom na rzecz wspólnego dobra, na rzecz klasy i szkoły, wspólna odpowiedzialność za dobre imię szkoły. Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym poprzez udział w imprezach i uroczystościach lokalnych, konkursach i zawodach sportowych.	Wychowawca, opiekun SU	Wrzesień Październik Praca ciągła
Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych, lokalnych.	System wartości współczesnego człowieka. Wpływ religii na kształtowanie się systemu wartości młodego człowieka. Współczesny i historyczny wymiar patriotyzmu.	Wychowawca, nauczyciel religii, nauczyciel historii.	Wg planu, Wg rozkładu materiału
Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywanie uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.	Tolerancja a asertywność. Rola empatii. Jak unikać sytuacji trudnych i konfliktowych.	Wychowawca, Pedagog, psycholog	Wg planu Praca ciągła
Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Współczesne autorytety – kto i dlaczego?	Wychowawca	Wg planu Praca ciągła

Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, postaw, przeciwdziałanie zjawisku dyskryminacji.	Prawa człowieka, prawa dziecka. Podstawowe informacje na temat dyskryminacji.	Wychowawca	Wg planu Praca ciągła
Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.	Umiejętność planowania i świadomego podejmowania decyzji. Sukces jako wartość pozytywna.	Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła
Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.	Doskonalenie pracy z uczniem, indywidualizacja zajęć.	Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła
Rozwijanie społecznej wrażliwości, chęci niesienia pomocy potrzebującym.	Organizacja działań związanych z realizacją wolontariatu, udział w akcjach charytatywnych. Promocja idei wolontariatu na terenie szkoły.	Wychowawca, opiekun SU, koordynatorzy Szkołnego Koła Wolontariatu	Wg harmonogramu akcji
Profilaktyka przemocy i innych zagrożeń.	Przemoc w rodzinie., przemoc rówieśnicza. Wykorzystanie seksualne. Profilaktyka i możliwości uzyskania pomocy.	Nauczyciel biologii, Pedagog, psycholog, wychowawca.	Wg rozkładów materiału Wg planu
Profilaktyka chorób i zaburzeń.	Klasyfikacja chorób oraz poznanie zasad profilaktyki tych chorób (HIV,HBV,HCV, HPV). Realizacja programu „Podstępne WZW. Realizacja programu „Znamie? Znam je.” Uświadamianie konieczności kontrolowania stanu zdrowia i stosowania się do zaleceń lekarza.	Nauczyciel biologii, wychowawca pedagog	Wg rozkładów materiału Wg planu
Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych.	Uświadamienie negatywnego wpływu alkoholu, nikotyny i substancji psychoaktywnych na zdrowie człowieka. Propozycje asertywnych zachowań w wypadku presji otoczenia. Rodzaje stosowanego w sporcie dopingu. Uzasadnienie szkodliwości stosowanych w dopingu substancji chemicznych. Zagrożenia dla życia społecznego, alkoholizm, narkomania, agresja, sekty, pornografia.	Wychowawca, pedagog, nauczyciel biologii, wychowawca fizycznego	Wg planu Wg rozkładów materiału
Doskonalenie umiejętności	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych.	Wychowawca,	Wg harmonogramu

rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno – gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.)	Spektakle profilaktyczne, programy słowno – muzyczne w Ośrodku Kultury.	pedagog	Wg planu
Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych. Zajęcia warsztatowe.	Wychowawca, pedagog, psycholog	Wg planu
Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych i informatyki	Wychowawca, Nauczyciel informatyki	Wg planu

KLASA III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Treści i formy działań	Osoby odpowiedzialne	Termin poszczególnych działań
Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych.	wychowawca	Rok szkolny
Samorządność szkolna i klasowa.	Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych.. Demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego. Znajomość praw i obowiązków ucznia: przypomnienie Statutu Szkoły. Tworzenie sytuacji sprzyjających samorządnym działaniom na rzecz wspólnego dobra, na rzecz klasy i szkoły, wspólna odpowiedzialność za dobre imię szkoły.	Wychowawca, opiekun SU	Wrzesień Październik
Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego – kontynuacja działań.	Dzieje naszego regionu na tle historii Polski. Polska tradycja (szlachecka, mieszczańska, inteligencka, ludowa) utrwalona w literaturze.	Nauczyciel historii, języka polskiego	Wg rozkładów materiału Praca ciągła
Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Kultura bycia na co dzień. Kultura języka, szacunek do języka przodków.	Wychowawca, nauczyciel języka polskiego, wszyscy nauczyciele.	Praca ciągła
Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	Konsekwencje wkroczenia w dorosłość.	Wychowawca	Praca ciągła
Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.	Nietolerancja, nacjonalizm, szowinizm, rasizm – skutki z przeszłości. Odrębność polskiej tradycji. Stereotypy kulturowe.	Nauczyciel historii	Wg rozkładu materiału
Rozwijanie społecznej wrażliwości, chęci niesienia pomocy potrzebującym,	Organizacja działań związanych z realizacją wolontariatu, udział w akcjach charytatywnych. Promocja idei wolontariatu na terenie szkoły.	Wychowawca, opiekun SU, koordynatorzy Szkolnego Koła	Wg harmonogramu akcji

Historia , tradycje mojego miasta i regionu	Wdrażanie do aktywnego udziału w uroczystościach lokalnych o charakterze patriotycznym.	Wolontariatu	
		Wychowawca	Praca ciągła
Bezpieczeństwo, profilaktyka wypadków i urazów oraz udzielanie pierwszej pomocy.	Zasady bezpiecznego zachowania się. Zasady zachowania podczas wypadku, katastrofy, pożaru, powodzi itp. Lecznictwo i trujące właściwości substancji chemicznych: nikotyna, kofeina, alkohol etylowy, metylowy.	Nauczyciel - Innowacja ratownictwo medyczne, wychowawca nauczyciel chemii	Wg rozkładu materiału
Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych.	Uświadomienie negatywnego wpływu alkoholu, nikotyny i substancji psychoaktywnych na zdrowie człowieka. Propozycje asertywnych zachowań w wypadku presji otoczenia. Wyjaśnienie negatywnego wpływu nadużywania kofeiny i leków na organizm człowieka.	Wychowawca, pedagog, psycholog nauczyciel biologii, nauczyciel chemii.	Wg harmonogramu Wg rozkładu materiału
Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych.	Choroby przenoszone drogą płciową i podstawowe zasady ich profilaktyki. Normy zachowań seksualnych. Przemoc i przestępstwa seksualne. Nieplanowana ciąża – sposoby poszukiwania pomocy w trudnych sytuacjach.	Nauczyciel biologii	Wg rozkładu materiału
Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych	Wychowawcy	Wg harmonogramu
Rozwijanie postawy zachowania bezpieczeństwa na drogach, kierowania pojazdem.	Spotkanie z policjantem na temat „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”	Wychowawca, pedagog	Wg harmonogramu
Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych, agresji, przemocy., przeciwdziałanie zjawisku dyskryminacji.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych. Podstawowe informacje na temat dyskryminacji.	Wychowawcy	Wg planu

KLASA IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

Zadania	Treści i formy działań	Osoby odpowiedzialne	Termin
wychowawcze i profilaktyczne Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	Turystyka zagraniczna czy poszukiwanie pracy za granicą – dyskusja. Nabycie praktycznych umiejętności w kontakcie z obywatelami z krajów anglojęzycznych, niemieckojęzycznych.	Nauczyciel języka angielskiego i niemieckiego, wychowawca	Praca ciągła
Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.	Świadomy udział w wyborach. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadnianie go.	Wychowawca	Wg. planu
Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.	Przygotowania do matury ustnej i pisemnej.	Nauczyciel języka polskiego i języka obcego, wychowawca	Praca ciągła
Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.	Poznanie zasad funkcjonowania szkół wyższych różnego typu. Wpływ nabytych umiejętności i zainteresowań na wybór dalszej drogi kształcenia. Analiza aktualnego rynku pracy, w tym lokalnego.	Wychowawca	I semestr
Doskonalenie kompetencji z zakresu uczeństwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.	Ćwiczenie dłuższych form wypowiedzi na określony temat (plan wypowiedzi, podział na części, wystąpienie na forum klasy).	Nauczyciel języka polskiego i wybranego języka obcego	Praca ciągła
Samorządność szkolna i klasowa.	Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych. Tworzenie sytuacji sprzyjających samorządnym działaniom na rzecz wspólnego dobra, na rzecz klasy i szkoły, wspólna odpowiedzialność za dobre imię szkoły. Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym poprzez udział w imprezach i uroczystościach lokalnych, konkursach i zawodach sportowych.	Wychowawca	Praca ciągła
Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w	Odkrywanie wartości płynących z pracy zespołowej i jej wpływ na formowanie przyjaznych relacji między	Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła

społeczności szkolnej i poza szkołą.	członkami grupy Wykorzystywanie kreatywności uczniów w realizacji działań grupowych, podział ról i funkcji, wybór zadań.		
Wdrażanie uczniów do przestrzegania właściwych zasad, norm społecznych i kulturalnych. Przeciwdziałanie zjawisku dyskryminacji.	Przewidywanie egocentryzmu, szacunek wobec godności drugiego człowieka, współpraca i solidarność, odpowiedzialność za innych, efekty wspólnej pracy oraz za wspólne dobro materialne i budynku szkoły, niematerialne, duchowe. Przestrzeganie zasad kultury osobistej. Podstawowe informacje na temat dyskryminacji.	Wychowawca	Praca ciągła
Rozwijanie społecznej wrażliwości, chęci, niesienia pomocy potrzebującym.	Organizacja działań związanych z realizacją wolontariatu, udział w akcjach charytatywnych. Promocja idei wolontariatu na terenie szkoły..	Wychowawca opiekun SU, koordynatorzy Szkolnego Koła Wolontariatu	Wg harmonogramu akcji
Historia i tradycje mojego miasta i regionu.	Wdrażanie do aktywnego udziału w uroczystościach lokalnych o charakterze patriotycznym.	Wychowawca	Praca ciągła
Kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji narodowych.	Kultywowanie tradycji i świąt narodowych. Szacunek dla symboli narodowych.	Wychowawca	Praca ciągła
Bezpieczeństwo, profilaktyka wypadków i urazów oraz udzielanie pierwszej pomocy.	Zasady bezpiecznego zachowania nad wodą, w górach, w lesie.	Wychowawca	Wg planu
Profilaktyka chorób i zaburzeń.	Uzasadnianie konieczności wykonywania badań kontrolnych: krwi, moczu, ciśnienia, pulsu, cytologii, stomatologicznych. Omawianie zasad profilaktyki chorób. Wyszukiwanie i analiza informacji o przyczynach i występowaniu chorób cywilizacyjnych i społecznych na świecie.	Nauczyciel biologii, edukacji zdrowotnej.	Wg rozkładu materiału
Profilaktyka nadwagi i otyłości. Zdrowy styl życia.	Przypomnienie podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się i uświadomienie konieczności ich stosowania. Określanie korzyści płynących ze stosowania zrównoważonej diety i aktywności fizycznej.	Wychowawca, nauczyciel biologii, nauczyciel wychowania fizycznego	wg rozkładu materiału

	Wyjaśnienie związku pomiędzy aktywnością fizyczną, żywieniem a zdrowiem i dobrym samopoczuciem oraz sposoby utrzymywania odpowiedniej masy ciała we wszystkich okresach życia.		
Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych	wychowawca	W/g planu
Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych Program profilaktyczny „Korekta. Alkohol w życiu codziennym – jak uniknąć ryzyka?”	Wychowawcy, pedagog	W/g planu W/g harmonogramu

KLASA I TECHNIKUM

Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Treści i formy działań	Osoby odpowiedzialne	Termin poszczególnych działań
Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych.	wychowawca	Rok szkolny
Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w społeczności szkolnej i poza szkołą.	Zajęcia integracyjne. Odkrywanie wartości płynących z pracy zespołowej i jej wpływ na formowanie przyjaznych relacji między członkami grupy. Kształtowanie pozytywnych relacji interpersonalnych - zajęcia warsztatowe. Wykorzystywanie kreatywności uczniów w realizacji działań grupowych, podział ról i funkcji, wybór zadań.	Wychowawca, Pedagog, psycholog	Wrzesień Praca ciągła
Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.	Wybór samorządu klasowego, samorządu uczniowskiego. Znajomość praw i obowiązków ucznia: zapoznanie ze Statutem Szkoły. Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym poprzez udział w imprezach i uroczystościach lokalnych. Tworzenie sytuacji sprzyjających samorządnym działaniom na rzecz wspólnego dobra, na rzecz klasy i szkoły - wspólna odpowiedzialność za dobre imię szkoły.	Wychowawca	Wrzesień Październik Praca ciągła
Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.	Uczestnictwo w przygotowaniu imprez klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. Udział w akademiach szkolnych i środowiskowych.	Wychowawca, wszyscy nauczyciele	Praca ciągła (według harmonogramu imprez)
Rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności.	Udział w konkursach przedmiotowych. Udział w zajęciach pozalekcyjnych.	Wychowawca, wszyscy nauczyciele	Praca ciągła
Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.	Wiedza na temat różnych kultur, stylów w sztuce, kierunków artystycznych. Odmienność tradycji.	Nauczyciele języka polskiego, historii.	Praca ciągła
Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Typy kultury, tożsamość narodowa, kultura jako komunikacja.	Nauczyciele języka polskiego, historii.	Praca ciągła

Rozwijanie potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.	Rozwijanie społecznej wrażliwości, chęci niesienia pomocy potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych. Wolontariat we współczesnej Polsce.	Wychowawca, opiekun SU, koordynatorzy Szkolnego Koła Wolontariatu	Wg harmonogramu akcji
Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych uczniów, przeciwdziałanie zjawisku dyskryminacji.	Uczenie szacunku i tolerancji wobec innych osób, życzliwości, obiektywizmu, przezwyciężanie egocentryzmu, propagowanie idei współpracy, koleżeństwa i przyjaźni, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. Podstawowe informacje na temat dyskryminacji.	Wychowawca, wszyscy nauczyciele	Praca ciągła
Wdrażanie uczniów do przestrzegania właściwych zasad, norm społecznych i kulturalnych.	Przezwyciężanie egocentryzmu, szacunek wobec godności drugiego człowieka, współpraca i solidarność, odpowiedzialność za innych, efekty wspólnej pracy oraz za wspólne dobro materialne (poszanowanie sprzętu, pomieszczeń i budynku szkoły), niematerialne (dobre imię szkoły), duchowe (warunki do wszechstronnego rozwoju osoby ludzkiej). Rozwijanie umiejętności komunikowania się różne sposoby prowadzenia dialogu i dyskusji, wyrażania własnych myśli, sądów i opinii uczuć i emocji, rozwiązywania problemów. Wdrażanie do przestrzegania zasad kultury osobistej.	Wychowawca, wszyscy nauczyciele	Praca ciągła
Historia, tradycje szkoły, najbliższego środowiska i regionu.	Odkrywanie walorów historycznych i przyrodniczo - turystycznych miasta i regionu. Kultywowanie pamięci o postaciach zasłużonych dla środowiska lokalnego. Wdrażanie do aktywnego udziału w uroczystościach lokalnych o charakterze patriotycznym. Poznanie struktury, instytucji i przedstawicieli – władz lokalnych i samorządowych.	Wychowawca, nauczyciel historii, nauczyciel wiedzy o społeczeństwie.	Praca ciągła Wg rozkładu materiału
Kształtowanie tożsamości narodowej i pielęgnowanie tradycji narodowych.	Poznanie i kultywowanie tradycji narodowych. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku dla symboli narodowych: znajomość hymnu narodowego; symboli państwowych: godło, flaga,;	Wychowawca, nauczyciel historii, nauczyciel języka polskiego	Wg planu, Wg rozkładów materiału

	wdrażanie do odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych i państwowych.		
Bezpieczeństwo, profilaktyka wypadków i urazów oraz udzielanie pierwszej pomocy.	Znajomość bezpiecznego poruszania się po drogach. Zasady bezpieczeństwa w szkole, nad wodą, w górach, w lesie. Przyczyny i okoliczności wypadków i urazów, sposoby zapobiegania im oraz udzielania pierwszej pomocy.	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, Wychowawca	Wg rozkładu materiału, Wg planu
Profilaktyka chorób i zaburzeń. Profilaktyka nadwagi i otyłości. Zdrowy styl życia.	Świadomość potrzeby szczepień ochronnych, właściwego odżywiania, aktywności fizycznej, przestrzegania zasad higieny. Czynniki wpływające na rozwój chorób nowotworowych oraz przykłady tych chorób. Uzasadnianie konieczności wykonywania badań kontrolnych: krwi, moczu, ciśnienia, pulsu, cytologii, stomatologicznych. Przedstawienie podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się i utrzymywania prawidłowej masy ciała.	Nauczyciel biologii, wychowawca, nauczyciel wychowania fizycznego	Wg rozkładu materiału
Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych.	Problemy i trudności wieku dojrzewania oraz sposoby radzenia sobie z nimi. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.	Nauczyciel biologii, wychowawca, pedagog, nauczyciel edukacji zdrowotnej	Wg rozkładu materiału
Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych.	Zajęcia warsztatowe. Realizacja programu edukacyjnego „ARS, czyli jak dbać o miłość?”. Spektakle profilaktyczne, programy słowno – muzyczne w Ośrodku Kultury. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych.	Pedagog, psycholog wychowawca,	Wg harmonogramu
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych. Filmy edukacyjne, dyskusje. Spotkanie z policjantem na temat „Odpowiedzialność prawna nieletnich za czyny zabronione”. Zajęcia w ramach lekcji informatyki. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy	Wychowawca, pedagog, psycholog	Wg planu
Bezpieczeństwo w sieci.		Nauczyciel informatyki, Wychowawca	Wg rozkładów materiału i planu.

KLASA II TECHNIKUM

Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Treści i formy działań	Osoby odpowiedzialne	Termin poszczególnych działań
Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych.	Wychowawca	Rok szkolny
Samorządność szkolna i klasowa.	Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych. Demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego. Znajomość praw i obowiązków ucznia: przypomnienie Statutu Szkoły. Tworzenie sytuacji sprzyjających samorządnym działaniom na rzecz wspólnego dobra, na rzecz klasy i szkoły, wspólna odpowiedzialność za dobre imię szkoły. Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym poprzez udział w imprezach i uroczystościach lokalnych, konkursach i zawodach sportowych.	Wychowawca, opiekun SU	Wrzesień Październik
Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych, lokalnych.	System wartości współczesnego człowieka. Wpływ religii na kształtowanie się systemu wartości młodego człowieka. Współczesny i historyczny wymiar patriotyzmu.	Wychowawca, nauczyciel religii,	Praca ciągła
Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywanie uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętności reagowania.	Tolerancja a asertywność. Rola empatii. Jak unikać sytuacji trudnych i konfliktowych.	Wychowawca, Pedagog, psycholog	Wg planu
Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Współczesne autorytety – kto i dlaczego?	Wychowawca	Wg planu
Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, postaw, przeciwdziałanie zjawisku dyskryminacji.	Prawa człowieka, prawa dziecka. Podstawowe informacje na temat dyskryminacji	Wychowawca	Wg planu
Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.	Umiejętność planowania i świadomego podejmowania decyzji. Sukces jako wartość pozytywna.	Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła
Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.	Doskonalenie pracy z uczniem, indywidualizacja zajęć.	Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła
Rozwijanie społecznej wrażliwości, chęci niesienia pomocy potrzebującym.	Organizacja działań związanych z realizacją wolontariatu, udział w akcjach charytatywnych. Promocja idei wolontariatu na terenie szkoły.	Wychowawca, opiekun SU, koordynatorzy Szkolnego Koła Wolontariatu	Wg harmonogramu akcji
Profilaktyka przemocy i innych zagrożeń.	Przemoc w rodzinie. Wykorzystanie seksualne. Profilaktyka i możliwości uzyskania pomocy. Realizacja programu „Podstępne WZW. Realizacja programu „Znamie? Znam je.”	Wychowawca	Wg planu
Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych.	Uświadomienie negatywnego wpływu alkoholu, nikotyny i substancji psychoaktywnych na zdrowie człowieka. Propozycje asertywnych zachowań w wypadku presji otoczenia. Rodzaje stosowanego w sporcie dopingu. Uzasadnienie szkodziwości stosowanych w dopingu substancji chemicznych. Zagrożenia dla życia społecznego, alkoholizm, narkomania, agresja, sekty, pornografia	Pedagog Wychowawca, pedagog, psycholog nauczyciel wychowania fizycznego	Wg planu
Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych.	Wychowawca	Wg rozkładu materiału Wg planu

KLASA III TECHNIKUM

Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Treści i formy działań	Osoby odpowiedzialne	Termin poszczególnych działań
Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych.	wychowawca	Rok szkolny
Samorządność szkolna i klasowa.	Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych.. Demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego.	Wychowawca, opiekun SU	Wrzesień Październik
Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego – kontynuacja działań.	Dzieje naszego regionu na tle historii Polski. Polska tradycja (szlachecka, mieszczańska, inteligencka, ludowa) utrwalona w literaturze.	Nauczyciel historii, języka polskiego	Praca ciągła
Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Kultura bycia na co dzień. Kultura języka, szacunek do języka przodków.	Wychowawca, nauczyciel języka polskiego, wszyscy nauczyciele.	Praca ciągła
Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	Konsekwencje wkrócenia w dorosłość.	Wychowawca	Praca ciągła
Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.	Nietolerancja, nacjonalizm, szowinizm, rasizm – skutki z przeszłości. Odrębność polskiej tradycji. Stereotypy kulturowe.	Nauczyciel historii, nauczyciel języka polskiego	Wg rozkładów materiału
Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w społeczności szkolnej i poza szkołą.	Odkrywanie wartości płynących z pracy zespołowej i jej wpływ na formowanie przyjaznych relacji między członkami grupy. Wykorzystywanie kreatywności uczniów w realizacji działań grupowych, podział ról i funkcji, wybór zadań.	Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła
Rozwijanie społecznej wrażliwości, chęci niesienia pomocy	Organizacja działań związanych z realizacją wolontariatu, udział w akcjach charytatywnych.	Wychowawca, opiekun SU,	Wg harmonogramu akcji

potrzebującym.	Promocja idei wolontariatu na terenie szkoły.	koordynatorzy Szkołnego Koła Wolontariatu	
Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych.	Uświadomienie negatywnego wpływu alkoholu, nikotyny i substancji psychoaktywnych na zdrowie człowieka. Propozycje asertywnych zachowań w wypadku presji otoczenia.	Wychowawca, pedagog, psycholog	Wg planu
Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych	Wychowawca, pedagog, psycholog	Wg planu
Rozwijanie postawy zachowania bezpieczeństwa na drogach, kierowania pojazdem.	Spotkanie z policjantem na temat „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”	Wychowawca, pedagog	Wg harmonogramu
Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych, agresji, przemocy, przeciwdziałanie zjawisku dyskryminacji.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych. Podstawowe informacje na temat dyskryminacji.	Wychowawcy	Wg planu

KLASA IV TECHNIKUM

Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Treści i formy działań	Osoby odpowiedzialne	Termin poszczególnych działań
Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych.	wychowawca	Rok szkolny
Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	Turystyka zagraniczna czy poszukiwanie pracy za granicą – dyskusja. Nabycie praktycznych umiejętności w kontakcie z obywatelami (kraje anglojęzyczne, niemieckojęzyczne).	Nauczyciel języka angielskiego i niemieckiego, wychowawca	Praca ciągła
Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadnianie go.	Świadomy udział w wyborach.	Wychowawca, nauczyciel historii.	Wg. planu
Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.	Przygotowania do matury ustnej i pisemnej.	Nauczyciel języka polskiego i języka obcego, wychowawca	Praca ciągła
Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.	Poznanie zasad funkcjonowania szkół wyższych różnego typu.	Wychowawca,	I semestr
Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych (np. sytuacja egzaminacyjna).	Ćwiczenie dłuższych form wypowiedzi na określony temat (plan wypowiedzi, podział na części, wystąpienie na forum klasy).	Nauczyciel języka polskiego i wybranego języka obcego	Praca ciągła
Rozwijanie społecznej wrażliwości, chęci, niesienia pomocy potrzebującym.	Organizacja działań związanych z realizacją wolontariatu, udział w akcjach charytatywnych Promocja idei wolontariatu na terenie szkoły..	Wychowawca opiekun SU, koordynatorzy Szkolnego Koła	Wg harmonogramu akcji

Historia, tradycje mojego miasta i regionu.	Wdrażanie do aktywnego udziału w uroczystościach lokalnych o charakterze patriotycznym.	Wolontariatu	Praca ciągła	
Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań, przeciwdziałanie dyskryminacji.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych Program profilaktyczny „Korekta. Alkohol w życiu codziennym – jak uniknąć ryzyka?” Podstawowe informacje na temat dyskryminacji.	Wychowawcy Pedagog	Wg planu Wg harmonogramu	

KLASA V TECHNIKUM

Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Treści i formy działań	Osoby odpowiedzialne	Termin poszczególnych działań
Utrwalanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.	Mój system wartości jako człowieka dorosłego.	Wychowawca	Praca ciągła
Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Przeciwdziałanie dyskryminacji.	Nabywanie praktycznych umiejętności w kontakcie z obcokrajowcami (kraje anglojęzyczne, niemieckojęzyczne) – kontynuacja. Podstawowe informacje na temat dyskryminacji	Nauczyciel języka angielskiego i niemieckiego, wychowawca	Praca ciągła
Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, zaufanie do siebie.	Wizerunek absolwenta technikum.	Wychowawca	Praca ciągła
Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.	Wpływ nabytych umiejętności i zainteresowań na wybór dalszej drogi kształcenia. Analiza aktualnego rynku pracy, w tym lokalnego. Zasady bezpiecznego zachowania nad wodą, w górach, w lesie.	Wychowawca	Praca ciągła
Bezpieczeństwo, profilaktyka wypadków i urazów oraz udzielanie pierwszej pomocy.		Wychowawca	Wg planu
Profilaktyka chorób i zaburzeń.	Przypomnienie konieczności wykonywania badań kontrolnych: krwi, moczu, ciśnienia, pulsu, cytologii, stomatologicznych. Zasady profilaktyki chorób. Wyszukiwanie i analiza informacji o przyczynach i występowaniu chorób cywilizacyjnych	Wychowawca	Wg planu

i społecznych na świecie.			
Profilaktyka nadwagi i otyłości. Zdrowy styl życia	Przypomnienie podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się i uświadomienie konieczności ich stosowania. Korzyści płynących ze stosowania zrównoważonej diety i aktywności fizycznej. Przypomnienie związku pomiędzy aktywnością fizyczną, żywieniem a zdrowiem i dobrym samopoczuciem oraz sposoby utrzymywania odpowiedniej masy ciała we wszystkich okresach życia. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych.	Wychowawca nauczyciel wychowania fizycznego	Wg planu Wg rozkładu materiału
Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób satysfakcjonujący dla obydwu stron.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych.	Wychowawca	Wg planu
Wykorzystywanie w praktyce umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych.	Wychowawca.	Wg planu
Wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych.	Wychowawca	Wg planu

KLASA I BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA				
Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Treści i formy działań	Osoby odpowiedzialne	Termin poszczególnych działań	
Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych.	wychowawca	Rok szkolny	
Kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania w społeczności szkolnej i poza szkołą.	Zajęcia integracyjne. Odkrywanie wartości płynących z pracy zespołowej i jej wpływ na formowanie przyjaznych relacji między członkami grupy. Wykorzystywanie kreatywności uczniów w realizacji działań grupowych.	Wychowawca, pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele	Wrzesień Praca ciągła	
Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.	Wybór samorządu klasowego, samorządu uczniowskiego. Znajomość praw i obowiązków ucznia: zapoznanie ze Statutem Szkoły. Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym poprzez udział w imprezach i uroczystościach lokalnych. Tworzenie sytuacji sprzyjających samorządnym działaniom na rzecz wspólnego dobra, na rzecz klasy i szkoły - wspólna odpowiedzialność za dobre imię szkoły.	Wychowawca	Wrzesień Październik Praca ciągła	
Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.	Uczestnictwo w przygotowaniu imprez klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. Udział w akademiach szkolnych i środowiskowych.	Wychowawca, nauczyciele	Praca ciągła (według harmonogramu imprez)	
Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.	Wiedza na temat różnych kultur, stylów w sztuce, kierunków artystycznych. Odmienność tradycji.	Nauczyciele języka polskiego, historii, języka angielskiego	Praca ciągła	
Rozwijanie potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.	Udział w akcjach charytatywnych. Wolontariat we współczesnej Polsce.	Wychowawca, opiekun SU,	Praca ciągła	
Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych uczniów, przeciwdziałanie zjawisku dyskryminacji.	Uczenie szacunku i tolerancji wobec innych osób, życzliwości, obiektywizmu, przezwyciężanie egocentryzmu, propagowanie idei współpracy, koleżeństwa i przyjaźni, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.	Wychowawca, wszyscy nauczyciele	Praca ciągła	

	Podstawowe informacje na temat dyskryminacji		
Wdrażanie uczniów do przestrzegania właściwych zasad, norm społecznych i kulturalnych.	Przewycięzanie egocentryzmu, szacunek wobec godności drugiego człowieka, współpraca i solidarność, odpowiedzialność za innych, efekty wspólnej pracy oraz za wspólne dobro materialne (poszanowanie sprzętu, pomieszczeń i budynku szkoły), niematerialne (dobre imię szkoły), duchowe (warunki do wszechstronnego rozwoju osoby ludzkiej). Rozwijanie umiejętności komunikowania się, różne sposoby prowadzenia dialogu i dyskusji, wyrażania własnych myśli, sądów i opinii uczuć i emocji, rozwiązywania problemów. Wdrażanie do przestrzegania zasad kultury osobistej.	Wychowawca, wszyscy nauczyciele	Praca ciągła
Historia, tradycje szkoły, środowiska i regionu.	Odkrywanie walorów historycznych i przyrodniczo-turystycznych miasta i regionu. Kultywowanie pamięci o postaciach zasłużonych dla środowiska lokalnego. Wdrażanie do aktywnego udziału w uroczystościach lokalnych o charakterze patriotycznym. Poznanie struktury, instytucji i przedstawicieli władz lokalnych i samorządowych.	Wychowawca, nauczyciel historii	Praca ciągła Wg rozkładu materiału
Kształtowanie tożsamości i pielęgnowanie tradycji narodowych.	Poznanie i kultywowanie tradycji narodowych. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz wzbudzanie szacunku dla symboli narodowych: znajomość hymnu narodowego; symboli państwowych: godło, flaga; wdrażanie do odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych i państwowych.	Wychowawca, nauczyciel historii, nauczyciel języka polskiego	Praca ciągła
Bezpieczeństwo, profilaktyka wypadków i urazów oraz udzielanie pierwszej pomocy.	Znajomość bezpiecznego poruszania się po drogach. Zasady bezpieczeństwa w szkole, nad wodą, w górach, w lesie. Przyczyny i okoliczności wypadków i urazów, sposoby zapobiegania im oraz udzielania pierwszej pomocy.	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, Wychowawca	Wg rozkładu materiału Wg planu
Profilaktyka chorób i zaburzeń. Profilaktyka nadwagi i otyłości.	Świadomość potrzeby szczepień ochronnych, właściwego odżywiania, aktywności fizycznej, przestrzegania zasad	Nauczyciel biologii, wychowawca,	Wg rozkładu materiału

Zdrowy styl życia.	higieny. Czynniki wpływające na rozwój chorób nowotworowych oraz przykłady tych chorób. Uzasadnianie konieczności wykonywania badań kontrolnych: krwi, moczu, ciśnienia, pulsu, cytologii, stomatologicznych. Przedstawienie podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się i utrzymywania prawidłowej masy ciała.	nauczyciel wychowania fizycznego	
Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych.	Problemy i trudności wieku dojrzewania oraz sposoby radzenia sobie z nimi. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.	Nauczyciel biologii, wychowawca, nauczyciel edukacji zdrowotnej.	Wg rozkładu materiału
Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych.	Zajęcia warsztatowe. Realizacja programu edukacyjnego „ARS, czyli jak dbać o miłość?” Spektakle profilaktyczne, programy słowno – muzyczne w Ośrodku Kultury. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych.	Pedagog, psycholog wychowawca,	Wg harmonogramu
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych. Filmy edukacyjne, dyskusje. Spotkanie z policjantem na temat „Odpowiedzialność prawna nieletnich za czyny zabronione”	Wychowawca, Pedagog, psycholog	Wg harmonogramu Wg planu
Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	Zajęcia w ramach lekcji informatyki. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych	Nauczyciel informatyki, wychowawca	Wg rozkładu materiału Wg planu

KLASA II BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA

Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Treści i formy działań	Osoby odpowiedzialne	Termin poszczególnych działań
Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego. Samorządność szkolna i klasowa.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych. Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych. Demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego. Znajomość praw i obowiązków ucznia: przypomnienie Statutu Szkoły. Tworzenie sytuacji sprzyjających samorządnym działaniom na rzecz wspólnego dobra, na rzecz klasy i szkoły, wspólna odpowiedzialność za dobre imię szkoły. Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym poprzez udział w imprezach i uroczystościach lokalnych, konkursach i zawodach sportowych.	wychowawca Wychowawca, opiekun SU	Rok szkolny Wrzesień Październik Praca ciągła
Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych, lokalnych.	System wartości współczesnego człowieka. Wpływ religii na kształtowanie się systemu wartości młodego człowieka. Współczesny i historyczny wymiar patriotyzmu.	Wychowawca, nauczyciel religii, nauczyciel historii.	Praca ciągła
Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywanie uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.	Tolerancja a asertywność. Rola empatii. Jak unikać sytuacji trudnych i konfliktowych.	Wychowawca, pedagog, psycholog	Wg planu Praca ciągła
Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Współczesne autorytety – kto i dlaczego?	Wychowawca	Praca ciągła
Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, postaw,	Prawa człowieka, prawa dziecka. Podstawowe informacje na temat dyskryminacji.	Wychowawca	Praca ciągła

przeciwdziałanie zjawisku dyskryminacji.			
Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.	Umiejętność planowania i świadomego podejmowania decyzji. Sukces jako wartość pozytywna.	Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła
Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.	Doskonalenie pracy z uczniem, indywidualizacja zajęć.	Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła
Rozwijanie społecznej wrażliwości, chęci nieszkania pomocy potrzebującym.	Organizacja działań związanych z realizacją wolontariatu, udział w akcjach charytatywnych Promocja idei wolontariatu na terenie szkoły.	Wychowawca, opiekun SU, koordynatorzy Szkolnego Koła Wolontariatu	Wg harmonogramu akcji
Profilaktyka przemocy i innych zagrożeń ze strony ludzi.	Przemoc w rodzinie, przemoc rówieśnicza. Wykorzystanie seksualne. Profilaktyka. Możliwości uzyskania pomocy.	Wychowawca	Wg planu
Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych.	Uświadomienie negatywnego wpływu alkoholu, nikotyny i substancji psychoaktywnych na zdrowie człowieka. Propozycje asertywnych zachowań w wypadku presji otoczenia. Rodzaje stosowanego w sporcie dopingu. Uzasadnienie szkodliwości stosowanych w dopingu substancji chemicznych. Zagrożenia dla życia społecznego, alkoholizm, narkomania, agresja, sekty, pornografia.	wychowawca nauczyciel wychowania fizycznego	Wg planu Wg rozkładu materiału
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno – gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.)	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych Spektakle profilaktyczne, programy słowno – muzyczne w Ośrodku Kultury. Realizacja programu „Podstępne WZW”. Realizacja programu „Znamie? Znam je.”	Wychowawca, pedagog, psycholog	Wg planu
Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych Zajęcia warsztatowe	Wychowawca	Wg planu

radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych	Wychowawca	Wg planu
---	--	-------------------	-----------------

KLASA III Branżowa Szkoła I Stopnia				
Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Treści i formy działań	Osoby odpowiedzialne	Termin poszczególnych działań	
Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych.	wychowawca	Rok szkolny	
Samorządność szkolna i klasowa.	Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych. Demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego. Znajomość praw i obowiązków ucznia: przypomnienie Statutu Szkoły. Tworzenie sytuacji sprzyjających samorządnym działaniom na rzecz wspólnego dobra, na rzecz klasy i szkoły, wspólna odpowiedzialność za dobre imię szkoły.	Wychowawca, opiekun SU...	Wrzesień Październik	
			Praca ciągła	
Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego – kontynuacja działań.	Dzieje naszego regionu na tle historii Polski. Polska tradycja (szlachecka, mieszczańska, inteligencka, ludowa) utrwalona w literaturze.	Nauczyciel WOS, języka polskiego, nauczyciel historii.	Praca ciągła Wg rozkładu materiału	
Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Kultura bycia na co dzień. Kultura języka, szacunek do języka przodków.	Wychowawca, wszyscy nauczyciele	Praca ciągła	
Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	Konsekwencje wkroczenia w dorosłość.	Wychowawca	Praca ciągła	
Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.	Nietolerancja, nacjonalizm, szowinizm, rasizm – skutki z przeszłości. Odrębność polskiej tradycji. Stereotypy kulturowe.	Wychowawca	Praca ciągła Wg planu	
Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.	Wpływ nabytych umiejętności i zainteresowań na wybór dalszej drogi kształcenia.	Wychowawca,	Wg planu Praca ciągła	

Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w społeczności szkolnej i poza szkołą.	Analiza aktualnego rynku pracy, w tym lokalnego. Odkrywanie wartości płynących z pracy zespołowej i jej wpływ na formowanie przyjaznych relacji między członkami grupy. Wykorzystywanie kreatywności uczniów w realizacji działań grupowych, podział ról i funkcji, wybór zadań.	Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła
Rozwijanie społecznej wrażliwości, chęci niesienia pomocy potrzebującym.	Organizacja działań związanych z realizacją wolontariatu, udział w akcjach charytatywnych. Promocja idei wolontariatu na terenie szkoły.	Wychowawca, opiekun SU, koordynatorzy Szkolnego Koła Wolontariatu	Wg harmonogramu akcji
Historia, tradycje mojego miasta i regionu.	Wdrażanie do aktywnego udziału w uroczystościach lokalnych o charakterze patriotycznym.	Wychowawca	Praca ciągła
Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych.	Uświadamienie negatywnego wpływu alkoholu, nikotyny i substancji psychoaktywnych na zdrowie człowieka.	Wychowawca, pedagog, psycholog	Wg planu
Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych Program profilaktyczny „Korekta. Alkohol w życiu codziennym – jak unikać ryzyka?”	Wychowawcy, pedagog	Wg planu
Rozwijanie postawy zachowania bezpieczeństwa na drogach, kierowania pojazdem.	Spotkanie z policjantem na temat „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”.	Wychowawca, pedagog	Wg planu
Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych, agresji, przemocy, przeciwdziałanie zjawisku dyskryminacji.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych. Podstawowe informacje na temat dyskryminacji.	Wychowawca	Wg planu

XVI. Ceremoniał szkolny.

Ceremoniał szkolny to opis sposobów przeprowadzania najważniejszych uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru szkoły oraz zbiór zasad zachowania się młodzieży w trakcie uroczystości szkolnych.

1. Uroczystości i symbole szkolne.

- 1) Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.
- 2) Uroczystość wręczenia szkole sztandaru.
- 3) Nadanie imienia szkole i odsłonięcie tablicy poświęconej patronowi.
- 4) Inne uroczystości szkolne odbywające się z udziałem sztandaru szkoły.
- 5) Uroczystości związane ze świętami narodowymi.
- 6) Uroczystości nawiązujące do ważnych wydarzeń historycznych w państwie i regionie.

2. Najważniejsze symbole szkolne.

- 1) Godło szkoły jest znakiem rozpoznawczym eksponowanym podczas uroczystości, na dyplomach, oficjalnych pismach urzędowych szkoły, znaczkach, identyfikatorach.
- 2) Sztandar szkoły składa się z prostokątnego płatu tkaniny obszytego ozdobną frędzlą. Prawa strona w barwach narodowych z godłem państwowym. Na lewej stronie płata - barwy szkoły, napis z nazwą i imieniem szkoły oraz godło szkoły, wizerunek patrona.

3. Szkolny poczet sztandarowy:

- 1) Sztandarem opiekuje się trzyosobowy poczet sztandarowy wybrany spośród uczniów zaproponowanych i wybranych przez radę pedagogiczną. Obok podstawowego pocztu powinien zostać wybrany skład „rezerwowy”.
- 2) Sztandar powinien uczestniczyć w najważniejszych uroczystościach szkolnych, poza szkołą na zaproszenie innych szkół i instytucji oraz w uroczystościach państwowych i regionalnych.
- 3) W czasie uroczystości sztandar jest wprowadzany i wyprowadzany na komendę. W czasie wprowadzania i wyprowadzania sztandaru wszyscy przyjmują postawę stojącą.
- 4) Poczet maszeruje w rzędzie lub szeregu trzymając sztandar na ramieniu pod kątem 45 stopni (podczas uroczystości kościelnych oddaje honory przed ołtarzem i staje po lewej stronie ołtarza – patrząc od wejścia, bokiem do ołtarza i zgromadzonych wiernych, zatrzymuje się w wyznaczonym miejscu i podnosi sztandar do pionu).
- 5) W trakcie mszy świętej lub innej uroczystości członkowie pocztu sztandarowego nie kłękają, nie przekazują znaku pokoju i nie wykonują żadnych innych gestów, stojąc cały czas w pozycji „**Baczność**” lub „**Spocznij**”.
- 6) Pochylenie sztandaru pod kątem 45 stopni do przodu – oddawanie honorów stojąc lub w marszu - następuje:
 - a) podczas odgrywania Hymnu RP,
 - b) podczas Podniesienia,
 - c) w trakcie trzykrotnego podniesienia Monstrancji przy wystawieniu Najświętszego Sakramentu,
 - d) podczas opuszczania trumny do grobu,
 - e) podczas ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia pamięci,
 - f) podczas odczytywania Apelu Pamięci,

g) podczas uczestnictwa w defiladzie.

7) Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie:

- uczeń: ciemny garnitur, biała koszula i krawat,
- uczennica: biała bluzka i ciemna spódnica (ciemny kostium).

8) Wyróżniki członków pocztu sztandarowego:

- biało-czerwona szarfa dla chorążego, przewieszona przez prawe ramię, spięta na lewym biodrze, zwrócona kolorem białym w stronę kołnierza oraz białe rękawiczki.

9) Całością spraw organizacyjnych pocztu zajmuje się opiekun pocztu wyznaczony przez dyrektora spośród nauczycieli szkoły.

4. Opis zachowania uczniów w trakcie oficjalnych uroczystości:

Wejście dyrektora szkoły (dyrektora wraz z zaproszonymi gośćmi) do auli na początku uroczystości, gdzie zgromadzona jest młodzież powinno być zapowiedziane przez prowadzącego.

Osoba prowadząca uroczystość podaje komendę : „**Baczość, Poczet sztandarowy wprowadzić**”

- uczniowie bez nakryć głowy, zachowują postawę zasadniczą. Poczet sztandarowy wchodzi na miejsce po lewej lub prawej stronie sali, przodem do zgromadzonych i przenosi sztandar do pionu. Poczet sztandarowy może wchodzić przy dźwiękach werbli z odpowiednio dobraną melodią.

Po wprowadzeniu sztandaru, prowadzący podaje kolejną komendę: „**Do hymnu państwowego**”

- uczniowie odpiewują hymn państwowy „Mazurek Dąbrowskiego”. W trakcie hymnu oddawany jest honor sztandarem.

Po odśpiewaniu hymnu prowadzący podaje komendę: **„Po hymnie”**

– uczestnicy uroczystości przyjmują postawę swobodną. Hymn państwowy wykonywany jest na początku uroczystości, powinni go śpiewać wszyscy zgromadzeni.

Na zakończenie części oficjalnej uroczystości prowadzący podaje komendę: **„Poczet sztandarowy wyprowadzić”**

- zachowanie młodzieży i czynności pocztu są analogiczne do sytuacji wprowadzania pocztu do sali.

Po części oficjalnej i wprowadzeniu sztandaru powinna się zacząć część artystyczna uroczystości. W przypadku, gdy poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub ogłoszono żałobę narodową, sztandar powinien być ozdobiony czarnym kirem. Na sztandarze wstążkę kiru przywiesza się w miejscu jego górnego zamocowania do drzewca.

5. Sposób wykonywania komend dla pocztu sztandarowego.

Sztandarem wykonuje się następujące chwytty;

- a) **„Na ramię”** - chorąży prawą ręką (pomagając sobie lewą) kładzie drzewce na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45 stopni (w stosunku do ramienia)
- b) **„Prezentuj”** - z położenia **„Do nogi”**, chorąży podnosi sztandar prawą ręką pionowo do góry wzdłuż prawego ramienia. Następnie lewą ręką chwytta drzewce sztandaru tuż pod prawą i opuszcza prawą rękę na całej długości, obejmując dolną część drzewca. Asysta sztandaru w postawie zasadniczej,
- c) **„Do nogi”** - wykonuje się na komendę: **„Baczność”**
- d) **Salutowanie** sztandarem w miejscu wykonuje się z postawy „prezentuj”. Gdy odbierający honory zbliży się na 5 kroków, sztandarowy robi zwrot w prawo w skos, z jednoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy (30 cm), i pochyła sztandar w przód pod kątem do 45 stopni. W tej postawie pozostaje dopóty, dopóki odbierający honory nie znajdzie się w odległości kroku

za sztandar. Wówczas przenosi sztandar do postawy „prezentuj”. W marszu salutuje się, opuszczając sztandar z położenia „na ramię” w taki sam sposób jak w miejscu. Sztandarowy pochyla sztandar na komendę „Na prawo - PATRZ”, natomiast bierze na ramię na komendę „BACZNOŚĆ”.

6. Ceremoniał przekazania opieki nad sztandarem.

Odbywa się w czasie uroczystego zakończenia roku szkolnego w bezpośredniej obecności dyrektora szkoły, grona pedagogicznego, zaproszonych gości oraz uczniów. Najpierw występuje poczet sztandarowy ze sztandarem, a następnie wychodzi nowy skład pocztu.

Jako pierwszy zabiera głos dotychczasowy chorąży pocztu sztandarowego, który mówi: *Przekazujemy wam sztandar – opiekujcie się nim i godnie reprezentujcie naszą szkołę.*

Chorąży nowego pocztu sztandarowego odpowiada: *Przyjmujemy od was sztandar. Obiecujemy dbać o niego, sumiennie wypełniać swoje obowiązki i być godnymi reprezentantami Zespołu Szkół w Ożarowie im. Marii Skłodowskiej - Curie.*

Chorąży salutuje sztandarem, nowy chorąży przyklęka na prawe kolano, całuje róg sztandaru, po tym następuje przekazanie sztandaru.

Po przekazaniu sztandaru, stary skład pocztu sztandarowego dołącza do pozostałych uczniów.

XVII. Procedury postępowania w sytuacjach trudnych.

1. Procedury postępowania w sytuacjach zachowania agresywnego ze strony uczniów.

W każdym przypadku, gdy uczeń jest świadkiem wypadku, pobicia, agresywnego zachowania bądź innego zdarzenia sprzecznego z normami i zasadami obowiązującymi na terenie szkoły, natychmiast zgłasza zaistnienie danego faktu najbliższej znajdującej się osobie dorosłej, np. pracownikowi szkoły, nauczycielowi, wychowawcy, pedagogowi szkolnemu, dyrektorowi szkoły.

W sytuacjach objętych procedurami, uczeń ma obowiązek podporządkować się do poleceń wszystkich pracowników szkoły.

1) Procedura zachowania się w przypadku czynu o stosunkowo niskiej szkodliwości (np. celowe popchnięcie, kopnięcie, obelgi) Pracownik szkoły:

- a) Zdecydowane i stanowcze, nie wdając się w dyskusję, przerwanie negatywnych zachowań sprawcy wobec ofiary.
- b) Rozdzielenie stron.
- c) Ustalenie granic: niedopuszczenie do przejawów agresji wobec siebie jako osoby interweniującej.
- d) Ocena zagrożenia i podjęcie decyzji o rodzaju interwencji.
- e) Rozmowa z uczniem – zwrócenie uwagi na jego niewłaściwe zachowanie.
- f) Zgłoszenie zaistniałego zdarzenia wychowawcy klasy.

Wychowawca:

- a) Rozmowa wychowawcza z uczniem.
- b) W razie potrzeby poinformowanie o zdarzeniu pedagoga szkolnego.
- c) Gdy dane zdarzenie powtórzy się więcej razy – poinformowanie rodziców o zaistniałym fakcie. W przypadku uczniów z Zespołu Placówek Resocjalizacyjno – Socjoterapeutycznych w Ostrowcu Świętokrzyskim – dyrektora placówki.
- d) Gdy uczeń nadal nie reaguje - upomnienie wychowawcy i odpowiedni zapis w dzienniku lekcyjnym.

2) Procedura zachowania się w przypadku czynu o dużej szkodliwości (np. stworzenie zagrożenia dla życia i zdrowia siebie lub innych, uszkodzenie ciała itp.)

Pracownik szkoły:

- a) Zdecydowane i stanowcze słowne, nie wdając się w dyskusję, całkowite przerwanie negatywnych zachowań sprawcy wobec ofiary.
- b) Rozdzielenie stron.

- c) Ustalenie granic: niedopuszczenie do przejawów agresji wobec siebie jako osoby interweniującej.
- d) Ocena zagrożenia i podjęcie decyzji o rodzaju dalszej interwencji.

e) W razie potrzeby udzielenie pierwszej pomocy ofierze zdarzenia i zabezpieczenie miejsca zdarzenia.

f) W razie konieczności wezwanie pomocy medycznej.

g) Wezwanie wychowawcy (w przypadku jego nieobecności - dyrektora szkoły) i rozpoczęcie procedury wobec sprawcy zdarzenia.

Wychowawca:

a) Powiadomienie dyrekcji oraz pedagoga o zaistniałym zdarzeniu.

b) Powiadomienie rodziców sprawcy i ofiary zaistniałego zdarzenia. W przypadku uczniów z Zespołu Placówek Resocjalizacyjno – Socjoterapeutycznych w Ostrowcu Świętokrzyskim – powiadomienie dyrektora placówki.

c) Rozmowa indywidualna ze sprawcą zdarzenia – poinformowanie go o poważnym naruszeniu obowiązujących zasad, poinformowanie o dalszym toku postępowania.

Dyrektor szkoły:

a) Wezwanie rodziców – powiadomienie ich o zaistniałym fakcie.

b) Ustalenie okoliczności zdarzenia – wysłuchanie stron.

c) W przypadku poważnego wykroczenia – wezwanie policji i przeprowadzenie rozmowy z uczniem w obecności rodziców, wychowawcy i pedagoga szkolnego.

d) W przypadku uczniów z Zespołu Placówek Resocjalizacyjno – Socjoterapeutycznych w Ostrowcu Świętokrzyskim - wezwanie dyrektora, który stosuje procedurę przyjętą w placówce.

e) Konsekwencje dla ucznia – zgodne ze Statutem Szkoły.

2. Procedura postępowania w sytuacjach zachowania przemocowego ze strony uczniów (powtarzające się dręczenie psychiczne i fizyczne, zastraszanie, zjawisko tzw. „fali”, pobicia, obelgi, itp.)

W tym przypadku stosuje się procedury takie, jak w przypadku zachowania agresywnego o dużej szkodliwości.

3. Procedura postępowania w przypadku zakłócania przez ucznia toku lekcji.

Definicja: Przez zakłócenie toku lekcji należy rozumieć wszelkie działania uczniów uniemożliwiające normalną realizację zajęć dydaktycznych i wychowawczych (wulgarne zachowanie w stosunku do rówieśników, nauczyciela, głośne rozmowy, spacery po

sali, brak reakcji na polecenia nauczyciela itp.).

Nauczyciel:

- a) Słowne zwrócenie uwagi na niewłaściwe zachowanie ucznia.
- b) Próba uspokojenia sytuacji w klasie.
- c) W przypadku konfliktu między uczniami – rozdzielenie stron.
- d) W przypadku braku reakcji ze strony ucznia - poinformowanie o dalszych konsekwencjach zgodnych ze Statutem Szkoły.
- e) Wpisanie uwagi do dziennika lekcyjnego.
- f) Powiadomienie wychowawcy klasy po zakończeniu lekcji.
- g) W przypadku gdy nauczyciel prowadzący zajęcia nie potrafi opanować sytuacji w klasie prosi o pomoc pedagoga szkolnego, wychowawcę lub dyrektora szkoły.

Wychowawca:

- a) Rozmowa wychowawcy klasy z uczniem, zwrócenie uwagi na niewłaściwe zachowanie i dalsze konsekwencje.
- b) W przypadku powtórzenia się zachowania lub czynu o dużej szkodliwości – sporządzenie odpowiedniej adnotacji w dzienniku lekcyjnym i powiadomienie rodziców (prawnych opiekunów). W przypadku uczniów z Zespołu Placówek Resocjalizacyjno – Socjoterapeutycznych w Ostrowcu Świętokrzyskim - powiadomienie dyrektora placówki.
- c) W przypadku braku reakcji na interwencję nauczyciela i wychowawcy, powiadomienie dyrektora szkoły.
- d) Konsekwencje dla ucznia: zgodne ze Statutem Szkoły.
- e) Jeżeli przyczyną zakłócania toku lekcji były przypadki określone w innych procedurach, należy postępować według tych procedur.

4. Procedura postępowania w przypadku używania przez ucznia telefonu komórkowego podczas lekcji.

- 1) Uczeń nie może używać telefonu komórkowego w czasie lekcji, chyba, że nauczyciel wyraził na to zgodę.
- 2) W każdym przypadku używania przez ucznia telefonu komórkowego podczas lekcji nauczyciel ma prawo odebrać uczniowi telefon. Telefon jest przekazywany dyrektorowi szkoły do depozytu.
- 3) Zatrzymany w depozycie telefon może odebrać tylko rodzic lub prawny opiekun ucznia.
- 4) Uczeń, któremu odebrano telefon, otrzymuje odpowiedni wpis w dzienniku lekcyjnym.
- 5) W przypadku gdy uczeń używający telefonu komórkowego w czasie lekcji nie odda go nauczycielowi, mimo, że zostanie o to przez niego poproszony, otrzymuje upomnienie wychowawcy klasy oraz wychowawca informuje o zdarzeniu jego rodziców.

W przypadku uczniów z Zespołu Placówek Resocjalizacyjno – Socjoterapeutycznych w Ostrowcu Świętokrzyskim - powiadomienie dyrektora placówki.

5. Procedura postępowania w sytuacji naruszenia nietykalności osobistej nauczyciela lub pracownika szkoły (obelżywe wyzwiska, groźby, opluwanie, rzucanie przedmiotami, agresja fizyczna, zabranie przedmiotu należącego do nauczyciela lub pracownika szkoły itp.)

- 1) Powiadomienie wychowawcy, pedagoga, dyrektora szkoły, rodziców i ewentualnie kuratora sądowego. W przypadku uczniów z Zespołu Placówek Resocjalizacyjno – Socjoterapeutycznych w Ostrowcu Świętokrzyskim - powiadomienie dyrektora placówki.
- 2) Przeprowadzenie rozmowy przez dyrektora szkoły ze sprawcą.
- 3) Powiadomienie policji i sądu rodzinnego.
- 4) Z przebiegu sytuacji sporządza się notatkę służbową.
- 5) Konsekwencje dla ucznia – zgodnie ze Statutem Szkoły (możliwość skreślenia z listy uczniów).

6. Procedura postępowania w sytuacji posiadania przez ucznia przedmiotów niedozwolonych na terenie szkoły (niebezpieczne, ostre narzędzia, np. nóż, żyletka, kastet itp.)

Wszyscy pracownicy szkoły zobowiązani są do:

- 1) Powiadomienia dyrektora szkoły lub wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego.
- 2) Podjęcia próby nakłonięcia ucznia do oddania niebezpiecznego przedmiotu.
- 3) W przypadku gdy użycie zabronionego przedmiotu może stanowić zagrożenie dla życia lub zdrowia, dyrektor szkoły wzywa policję i podejmuje działania zmierzające do zapewnienia bezpieczeństwa innym uczniom - odizolowanie ucznia.
- 4) Wezwania rodziców do szkoły, powiadomienia o konsekwencjach czynu, w przypadku uczniów z Zespołu Placówek Resocjalizacyjno – Socjoterapeutycznych w Ostrowcu Świętokrzyskim - wezwania dyrektora placówki.
- 5) Rewizji przeprowadzonej przez policję w obecności rodziców ucznia.
- 6) Powiadomienia kuratora sądowego, gdy uczeń jest pod jego opieką.
- 7) Z przebiegu sytuacji sporządza się notatkę służbową.
- 8) Konsekwencje dla ucznia – zgodnie ze Statutem Szkoły.

7. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk lub dopalacz.

- 1) Nauczyciel, zachowując środki ostrożności, w obecności drugiej osoby (nauczyciel, pedagog, pracownik szkoły), zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji. Próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
- 2) O zaistniałym fakcie informuje dyrektora szkoły, który ma obowiązek wezwać policję.
- 3) Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i informuje o szczegółach zdarzenia.
- 4) Z przebiegu sytuacji nauczyciel sporządza się notatkę służbową.

8. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji przez nauczyciela, że uczeń, który nie ukończył 18 lat używa alkoholu lub innych środków, w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.

- 1) Nauczyciel przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy.
- 2) Wychowawca informuje o fakcie pedagoga oraz dyrektora szkoły.
- 3) Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Wspólnie z pedagogiem szkolnym przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem.
- 4) W przypadku potwierdzenia informacji wychowawca zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
- 5) Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich).
- 6) W sytuacji gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
- 7) W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych dyrektor szkoły jest zobowiązany niezwłocznie zawiadomić prokuratora lub policję.
- 8) Konsekwencje dla ucznia – zgodnie ze Statutem Szkoły.

9. Procedura postępowania, w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu, narkotyków lub dopalaczy.

- 1) Nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy i/lub pedagoga szkolnego.
- 2) Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa go samego. Stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
- 3) W sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia udziela pierwszej pomocy, wzywa pogotowie ratunkowe, w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
- 4) Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców (prawnych opiekunów) ucznia, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. W przypadku uczniów z Zespołu Placówek Resocjalizacyjnych – Socjoterapeutycznych w Ostrowcu Świętokrzyskim - wezwanie dyrektora, który stosuje procedurę przyjętą w placówce.
- 5) Gdy rodzice (prawni opiekunowie) odmówią odebrania dziecka, o przewiezieniu ucznia do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
- 6) Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem substancji odurzającej odmawiają przyjęcia do szkoły lub jest on agresywny bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorzelenia, albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.
- 7) O fakcie zabrania ucznia przez policję zawiadamia się rodziców (prawnych opiekunów) oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.
- 8) Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.
- 9) Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43 ust. 1 Ustawy z dnia 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.
- 10) Z przebiegu sytuacji sporządza się notatkę służbową.
- 11) Konsekwencje dla ucznia – zgodne ze Statutem Szkoły.

10. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancje przypominające narkotyki lub dopalacze.

- 1) Nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy i/lub pedagoga szkolnego oraz dyrektora szkoły.
- 2) Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawcy, pedagoga, dyrektora) ma prawo zażądać, aby uczeń przekazał mu podejrzaną substancję, pokazał zawartość torby oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie, co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie przeszukać odzieży ani torby ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
- 3) W przypadku gdy uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel lub dyrektor – po odpowiednim zabezpieczeniu – zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbują ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył tę substancję.
- 4) Powiadomienie o zaistniałym fakcie rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i wezwanie do natychmiastowego stawienia się w szkole lub miejscu przebywania ucznia. W przypadku uczniów z Zespołu Placówek Resocjalizacyjno – Socjoterapeutycznych w Ostrowcu Świętokrzyskim - wezwanie dyrektora placówki.
- 5) W przypadku gdy uczeń odmawia przekazania substancji, pokazania zawartości torby, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znaną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
- 6) Wychowawca, pedagog szkolny, dyrektor szkoły przeprowadzają rozmowę z uczniem i jego rodzicami.
- 7) Nauczyciel dokumentuje całe zdarzenie, sporządzając dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.
- 8) Konsekwencje dla ucznia – zgodne ze Statutem Szkoły.

Uwaga:

Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii w Polsce karalne jest:

- posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych,
- wprowadzanie do obrotu środków odurzających,
- udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia,
- wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.

Każde z wymienionych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat, a nie ukończył 17 lat. Z przestępstwem mamy do czynienia, jeżeli któryś z wymienionych czynów popełni uczeń po ukończeniu 17 lat. Jeżeli przestępstwo miało miejsce na terenie szkoły, należy wezwać policję. W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat, należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia, prokuratora lub policję. W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na

terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję.

11. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia palenia tytoniu, w tym papierosa elektronicznego przez ucznia na terenie szkoły.

- 1) Zgłoszenie faktu wychowawcy klasy.
- 2) Wychowawca powiadamia o fakcie rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
- 3) Rozmowa dyscyplinująca i profilaktyczna – powiadomienie ucznia w obecności rodziców o konsekwencjach zdrowotnych i konsekwencjach prawnych palenia w miejscach publicznych.
- 4) Udzielenie upomnienia i odpowiedni zapis w dzienniku lekcyjnym.

12. Procedura postępowania w sytuacji stwierdzenia dewastacji mienia szkolnego lub cudzej własności.

- 1) Interwencja – powstrzymanie sprawców.
- 2) W przypadku braku możliwości ustalenia sprawcy/sprawców, rozmowa ze wszystkimi osobami mogącymi znajdować się w miejscu zdarzenia, podjęcie czynności mających na celu ustalenie sprawcy/sprawców.
- 3) W przypadku ustalenia sprawcy/sprawców wezwanie ich rodziców (prawnych opiekunów). W przypadku uczniów z Zespołu Placówek Resocjalizacyjno – Socjoterapeutycznych w Ostrowcu Świętokrzyskim - wezwanie dyrektora.
- 4) W przypadku dużej szkody dyrektor szkoły wzywa policję.
- 5) Wszczęcie procedur prawnych, mających na celu wyciągnięcie konsekwencji materialnych wobec rodziców (prawnych opiekunów) sprawców lub odpracowanie szkody.
- 6) Konsekwencje dla ucznia – zgodne ze Statutem Szkoły.

13. Procedura postępowania w przypadku kradzieży dokonanej na terenie szkoły.

- 1) Podjęcie próby ustalenia sprawcy kradzieży.
- 2) Jeżeli sprawca został ustalony, rozmowa wychowawcy z uczniem, w celu poznania przyczyn kradzieży.
- 3) Poinformowanie pedagoga oraz dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji.
- 4) Wezwanie do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazanie im informacji. W przypadku uczniów z Zespołu Placówek

Resocjalizacyjno – Socjoterapeutycznych w Ostrowcu Świętokrzyskim – przekazanie informacji dyrektorowi.

- 5) Zobowiązanie ucznia do oddania skradzionej rzeczy, ewentualnie pokrycie kosztów skradzionego przedmiotu.
- 6) W przypadku odmowy współpracy przez ucznia i rodziców lub nieustalenia sprawy kradzieży, powiadomienie policji.
- 7) Dalszy tok postępowania prowadzi policja.
- 8) Sporządzenie zapisu w dzienniku lekcyjnym.
- 9) Konsekwencje dla ucznia – zgodne ze Statutem Szkoły.

14. Procedura postępowania w przypadku nieusprawiedliwionych nieobecności ucznia na zajęciach szkolnych.

- 1) W przypadku, gdy uczeń w sposób ciągły opuszcza zajęcia lekcyjne lub ma liczne nieusprawiedliwione nieobecności z danego przedmiotu:

- a) Nauczyciel zgłasza ten fakt wychowawcy klasy.

- b) Wychowawca wyjaśnia przyczyny nieobecności w rozmowie z uczniem i jego rodzicami.

- c) Wychowawca po rozpoznaniu przyczyn nieobecności ucznia podejmuje decyzję o ewentualnym powiadomieniu pedagoga.

- 2) W przypadku, gdy uczeń systematycznie opuszcza zajęcia szkolne i ma liczne nieusprawiedliwione nieobecności:

- a) Wychowawca powiadamia telefonicznie rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o nieobecnościach; w przypadku uczniów z Zespołu Placówek Resocjalizacyjno – Socjoterapeutycznych w Ostrowcu Świętokrzyskim – powiadomienie dyrektora placówki.

- b) Jeżeli jest taka potrzeba wzywa rodziców do szkoły i wspólnie z pedagogiem ustalają przyczyny nieobecności.

- c) W razie potrzeby zawiera kontrakt z uczniem i jego z rodzicami w obecności pedagoga szkolnego.

- d) W przypadku, gdy niemożliwe jest nawiązanie telefonicznego kontaktu z rodzicami ucznia, wychowawca wysyła pisemne zawiadomienia do rodziców (prawnych opiekunów), w celu stawienia się w szkole.

- e) Po wyczerpaniu wszelkich środków zapobiegawczych, wychowawczych wychowawca klasy, po uprzednim poinformowaniu ucznia i jego rodziców, występuje z wnioskiem do dyrektora szkoły o skreślenie ucznia z listy uczniów.

15. Procedura postępowania w sytuacji wypadku na terenie szkoły.

- 1) Nauczyciel, pracownik szkoły udziela pierwszej pomocy w zależności od potrzeb (np. unieruchomienie kończyny, założenie opaski uciskowej, sztuczne oddychanie).
- 2) Wzwanie lekarza lub karetki pogotowia (w zależności od potrzeby).

- 3) Zawiadomienie rodziców (prawnych opiekunów) o wypadku. W przypadku uczniów z Zespołu Placówek Resocjalizacyjno – Socjoterapeutycznych w Ostrowcu Świętokrzyskim - powiadomienie dyrektora placówki.
- 4) Obserwacja poszkodowanego do momentu przyjazdu karetki pogotowia.
- 5) Poinformowanie dyrektora szkoły o zaistniałym wypadku.
- 6) Dalsze postępowanie prowadzi dyrektor szkoły.

16. Procedura postępowania w przypadku śmierci samobójczej ucznia.

- 1) Dyrektor szkoły powiadamia nadzór pedagogiczny o zdarzeniu.
- 2) Dyrektor szkoły organizuje interwencję w środowisku rówieśniczym ucznia i nauczycieli.
- 3) Wychowawcy informację o śmierci ucznia przekazują na forum swoich klas. Należy unikać informowania uczniów na forum szkoły.
- 4) Przekazywany komunikat należy ograniczyć do minimum.
- 5) Należy nie dopuścić do doszukiwania się w tragicznym zdarzeniu sensacji, zbędnego rozgłosu. Nie należy dopuścić do gloryfikowania zmarłego ucznia, ukazywania go jako męczennika, wzoru do naśladowania.
- 6) Nie wolno wspominać ani opisywać metody samobójstwa, a także miejsca, w którym je popełniono.
- 7) Należy unikać nadmiernych uproszczeń. Lepiej podkreślać, że jest to skutek interakcji wielu czynników.
- 8) Na każdym kroku mocno podkreślać, że samobójstwo nie jest żadną metodą radzenia sobie z problemami osobistymi. Przypomnieć, do jakich osób lub instytucji uczniowie mogą i powinni zgłaszać się, gdy mają problemy, zarówno z nauką, jak i osobiste.
- 9) Przede wszystkim nie należy dopuścić, aby którykolwiek z uczniów utożsamiał się z samobójcą i poprzez przyzmat tragicznego zdarzenia widział sposób na rozwiązanie swoich problemów.

17. Procedura postępowania w przypadku żałoby po śmierci ucznia (za wyjątkiem śmierci samobójczej).

- 1) Działania uprzedzające:
 - a) omówienie procedury postępowania na forum Rady Pedagogicznej.
 - b) omówienie tematyki stresu, traumy, żałoby, reakcji typowych dla stresu pourazowego na forum Rady Pedagogicznej.
- 2) Działania interwencyjne:

- a) poinformowanie nauczycieli, wychowawców,
- b) przypomnienie zasad dyskusji z uczniami z uwzględnieniem elementów odreagowania – na godzinach wychowawczych, innych lekcjach,
- c) poinformowanie uczniów na forum klasy,
- d) stworzenie możliwości uczestniczenia w ceremoniach pogrzebowych.

3) Działania naprawcze:

- a) ocena potrzeb - monitorowanie stanu psychicznego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem reakcji stresu pourazowego, zwrócenie uwagi na uczniów, u których stwierdzić można szczególnie ostry lub chroniczny przebieg reakcji,
- b) omówienie sytuacji z pedagogiem lub specjalistą z Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej, ułatwienie kontaktu ze specjalistami z placówek wsparcia zewnętrznego, udzielenie wsparcia psychologicznego uczniom.

18. Procedura postępowania w przypadku popełnienia przez ucznia pełnoletniego przestępstwa z Kodeksu Karnego.

- 1) Nauczyciel – świadek zdarzenia niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego oraz wychowawcę.
- 2) Wychowawca ustala okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
- 3) Wychowawca przekazuje sprawcę (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) pod opiekę dyrektora szkoły lub pedagoga.
- 4) Wychowawca informuje o zdarzeniu rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
- 5) Dyrektor szkoły niezwłocznie powiadamia policję.
- 6) Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji.
- 7) **Czyny karalne będące przestępstwami z Kodeksu Karnego:**
 - a) Publiczne znieważanie, niszczenie, uszkodzenie, usuwanie godła, sztandaru, flagi bądź innego znaku państwowego.
 - b) Spowodowanie ciężkiego uszczerbku na zdrowiu w postaci pozbawienia człowieka wzroku, słuchu, mowy, zdolności płodzenia, trwałego, istotnego zszpecenia lub zniekształcenia ciała.
 - c) Spowodowanie naruszenia czynności narządu ciała lub rozstroju zdrowia.
 - d) Udział w bójce lub pobiciu, w którym naraża się człowieka na bezpośrednie niebezpieczeństwo utraty życia lub ciężkiego uszczerbku na zdrowiu.
 - e) Prowadzenie pojazdu mechanicznego w ruchu lądowym, wodnym w stanie nietrzeźwości lub pod wpływem środka odurzającego.
 - f) Groźenie innej osobie popełnieniem przestępstwa na jej szkodę lub szkodę osoby najbliższej, jeżeli groźba wzbudza w zagrożonym

uzasadnioną obawę jej spełnienia.

- g) Stosowanie przemocy wobec osoby lub groźby bezprawnej w celu zmuszenia innej osoby do określonego działania, zaniechania lub znoszenia tej przemocy.
- h) Publiczne prezentowanie treści pornograficznych w taki sposób, że może to narzucić ich odbiór osobie, która sobie tego nie życzy.
- i) Rozpijanie małoletniego poprzez dostarczanie mu napoju alkoholowego, ułatwianie jego spożycia lub nakłanianie go do spożycia.
- j) Pomawianie innej osoby, grupy osób, instytucji o takie postępowanie lub właściwości, które mogą poniżyć ją w opinii publicznej lub narazić na utratę zaufania potrzebnego do danego stanowiska, zawodu.
- k) Znieważanie innej osoby w jej obecności albo pod jej nieobecność, lecz publicznie lub w zamiarze, aby zniewaga do osoby tej dotarła, np. nauczyciela.
- l) Znieważanie innej osoby za pomocą środków masowego przekazu, np. sms, Internet.
- m) Uderzenie człowieka lub w inny sposób naruszenie jego nietykalności cielesnej.
- n) Naruszenie nietykalności cielesnej funkcjonariusza publicznego w trakcie pełnienia przez niego obowiązków służbowych.
- o) Znieważenie funkcjonariusza publicznego w trakcie pełnienia przez niego obowiązków służbowych.
- p) Publiczne znieważanie grupy ludności lub osoby z powodu jej przynależności etnicznej, narodowej, rasowej, wyznaniowej.
- q) Udział w zorganizowanej grupie lub związku mającym na celu popełnienie przestępstwa.
- r) Znieważenie pomnika lub innego miejsca publicznego urządzonego w celu upamiętnienia zdarzenia historycznego lub uczczenia osoby.
- s) Podrobienie lub przerobienie dokumentu albo używanie takiego dokumentu jako autentycznego, np. zwolnienia lekarskie, legitymacja szkolna, dodawanie ocen w dzienniku.
- t) Kradzież cudzej rzeczy ruchomej, np. telefonu.
- u) Kradzież z włamaniem, np. do pracowni komputerowej.
- v) Niszczenie cudzej rzeczy, uszkadzanie lub czynienie jej niezdadnej do użytku.
- w) Puszczanie w obieg podrobionego lub przerobionego pieniądza, innego środka płatniczego.

19. Zasady reagowania – dotyczące ofiary i sprawcy agresji, przemocy.

- 1) Należy reagować, wykazując jednocześnie troskę o ucznia (dotyczy to zarówno ofiary, jak i agresora). Nie wolno potępiać ucznia, ale trzeba zwracać uwagę na zachowania, których nie aprobujemy, wyrażając swoją niezgodę na stosowanie przemocy.
- 2) Współdziałanie z pedagogiem i z innymi nauczycielami. Udzielanie sobie nawzajem wsparcia.

3) Schemat przebiegu interwencji profilaktycznej:

- a) Rozmowa z uczniem: diagnoza, porada.
- b) Rozmowa z rodzicami: diagnoza, porada, wspólne opracowywanie kontraktu.
- c) Wspólna rozmowa z uczniem i rodzicami: uczeń negocjuje i podpisuje kontrakt.
- d) Monitorowanie: wymiana informacji między szkołą a rodzicami.
- e) W przypadku, gdy uczeń nie chce podpisać kontraktu lub nie przestrzega jego założeń – konsekwencje zgodne ze Statutem Szkoły.

4) Działania wobec agresorów – rozmowy ze sprawcami:

- a) Jeżeli w przemocy uczestniczy więcej niż jedna osoba, należy rozmawiać z każdym z osobna, zaczynając od lidera grup.
- b) Miejscem rozmów nie może być korytarz ani pokój nauczycielski, lecz pomieszczenie zapewniające spokój i brak udziału świadków.
- c) Nauczyciel, który decyduje się na przeprowadzenie rozmowy, powinien jasno określić sobie jej cel.
- d) Nauczyciel powinien opisać zachowanie ucznia, które jest powodem rozmowy.
- e) Należy upewnić ucznia, że nauczyciel chce mu pomóc, że chodzi o to, aby zaradzić w szkole sytuacji przemocy.
- f) Sprawca musi otrzymać od nauczyciela jasny i jednoznaczny komunikat: - „W tej klasie (szkole) nie akceptujemy przemocy i będziemy pilnować, żebyś tego nie robił/a, nie wolno ci używać przemocy”.
- g) Rozmowa ma być dialogiem, a nie przemówieniem do sprawcy, o tym, co nauczyciel myśli.
- h) Należy dać uczniowi szansę wypowiedzenia się. Należy wysłuchać go uważnie, jeśli mówi o sobie i sytuacji w szkole. Nie wolno negować wypowiedzi.
- i) Jeśli uczeń milczy, nauczyciel może powrócić jeszcze raz do propozycji swojej chęci pomocy.
- j) Rozmowy powinny odbywać się systematycznie, dopóki istnieje problem. Należy ustalić hierarchię rozmów. Na kolejnych etapach powinny być angażowane dodatkowe osoby (wychowawca, inny nauczyciel, psycholog, rodzice, dyrektor).
- k) Rozmowa ze sprawcą powinna zmierzać w kierunku podpisania przez niego kontraktu lub zobowiązania w sprawie zmiany nieakceptowanych w społeczności szkolnej zachowań.
- l) Sprawca musi zostać poinformowany o sankcjach, jakie zostaną zastosowane w przypadku, gdy nadal będzie on stosował przemoc wobec innych (sankcje zawarte w Statucie Szkoły oraz w kontrakcie).
- m) Ustalenia zawarte w zobowiązaniach lub w kontrakcie z uczniem powinny być znane innym nauczycielom, którzy mogą być źródłem informacji o zmianach zachowania sprawcy, a także - gdy wymaga tego sytuacja - uczniom klasy, do której on uczęszcza.
- n) W uzasadnionych przypadkach można zrezygnować z jawności kontraktu.

Kontrakt powinien zawierać:

- zachowania nieakceptowane,
- oczekiwania wobec ucznia,
- konsekwencje w przypadku nieprzestrzegania warunków kontraktu,
- zasady odzyskiwania przywilejów.

5) Działania wobec ofiar przemocy:

- a) W stosunku do uczniów, którzy swoim zachowaniem nie przyczyniają się do aktów przemocy, nauczyciel ma za zadanie okazać zainteresowanie i udzielić im wsparcia a także dodać im odwagi do stawiania czoła problemom.
 - b) W stosunku do uczniów, którzy przez prowokacyjne zachowania mają wpływ na sytuację, pomoc nauczyciela polega dodatkowo na uświadomieniu im własnej roli w wyzwalaniu agresji innych uczniów. Nauczyciel może wspólnie z ofiarą przemocy przemysśleć działania, jakie zapobiegają „błędemu kołu”.
- 6) Rozmowy z rodzicami ofiar przemocy:
- a) Rodzice dziecka dręczonego przez innych uczniów powinni być poinformowani o sytuacji dziecka w szkole.
 - b) Nauczyciel może zaproponować różne rozwiązania tego problemu, a także podać wskazówki postępowania z dzieckiem.

20. Procedura udzielania uczniom pierwszej pomocy przedmedycznej.

- 1) Pierwszej pomocy przedmedycznej udziela uczniom głównie wykwalifikowana pielęgniarka szkolna.
- 2) Pod nieobecność pielęgniarki szkolnej, pomocy uczniom udziela nauczyciel prowadzący zajęcia, wychowawca klasy lub inny pracownik szkoły.
- 3) Pierwsza pomoc przedmedyczna w przypadku osób nieposiadających kwalifikacji medycznych ogranicza się do wykonania opatrunku, ułożenia ucznia w odpowiedniej pozycji, wykonania sztucznego oddychania oraz masażu serca, niedopuszczenia do sytuacji zagrożenia życia.
- 4) W każdym przypadku o udzielanej pomocy należy bezwzględnie poinformować dyrektora szkoły. Dyrektor lub upoważniona przez niego osoba natychmiast powiadamia rodziców (opiekunów prawnych) ucznia, w przypadku uczniów z Zespołu Placówek Resocjalizacyjno – Socjoterapeutycznych w Ostrowcu Świętokrzyskim – dyrektora placówki oraz w razie konieczności pogotowie ratunkowe.
- 5) Podanie jakiegokolwiek doustnego środka farmakologicznego jest dopuszczalne tylko i wyłącznie po konsultacji z rodzicem (opiekunem prawnym) ucznia lub lekarzem (w przypadku, gdy nauczyciel wie, że uczeń przyjmuje leki lub taka adnotacja znajduje

się w dzienniku lekcyjnym, np. inhalator przy astmie, podaje mu je).

- 6) Po przybyciu do szkoły rodzice (opiekunowie prawni), w przypadku uczniów z Zespołu Placówek Resocjalizacyjno – Socjoterapeutycznych w Ostrowcu Świętokrzyskim – dyrektor placówki, przejmują odpowiedzialność za ucznia. Szkoła udziela tym osobom wszelkiej koniecznej pomocy.

Pomoc w przypadku ataku astmy:

- podajemy lek,
 - uspokajamy chorego,
 - rozpinamy zbyt ciasną odzież,
 - otwieramy okna,
 - pomagamy w przyjęciu pozycji najdogodniejszej dla ucznia (półsiedzącej),
 - zwracamy uwagę na oddech (ma być wolny i głęboki – oddychamy razem z uczniem),
 - wzywamy specjalistyczną pomoc, jeżeli objawy nie ustępują.
- Pomoc w przypadku ataku padaczki:
- układamy ucznia na boku,
 - chronimy głowę,
 - zabezpieczamy miejsce, usuwamy niebezpieczne przedmioty,
 - nie wkładamy nic do ust,
 - zapewniamy spokój uczniowi,
 - wzywamy pogotowie ratunkowe, gdy stan ucznia wyraźnie się pogarsza (atak trwa zbyt długo).

21. Procedury postępowania w sytuacji, gdy w szkole jest uczeń przewlekłe chory.

1) Zadania rodzica:

- a) W przypadku ucznia rozpoczynającego naukę w szkole rodzic najpóźniej do dnia rozpoczęcia roku szkolnego powinien dostarczyć wychowawcy informacje o stanie zdrowia dziecka przewlekłe chorego, objawach choroby, zagrożeniach zdrowotnych, przyjmowanych lekach i ich wpływie na organizm.
 - b) Jeśli choroba zostanie zdiagnozowana podczas uczęszczania do szkoły rodzic powinien niezwłocznie poinformować o tym fakcie wychowawcę.
 - c) Rodzic jest zobowiązany do stałej współpracy z wychowawcą.
- 2) Zadania wychowawcy i nauczycieli:

- a) Indywidualne zasady postępowania z dzieckiem przewlekle chorym są opracowywane przez zespół, w którego skład wchodzi: wychowawca, pielęgniarka szkolna, rodzic ucznia (załącznik nr 1).
 - b) Zasady postępowania określają:
 - metody reagowania w sytuacji wystąpienia objawów choroby;
 - formy pracy z uczniem dostosowane do specyfiki choroby;
 - formy współpracy z rodzicami ucznia.
 - c) Ustalenia zespołu są przekazywane wszystkim nauczycielom i pracownikom szkoły, wraz z zobowiązaniem do ich stosowania.
 - d) Nauczyciele i specjaliści pracujący z uczniem są zobowiązani dostosować formy pracy dydaktycznej, dobór treści i metod oraz organizację nauczania do możliwości psychofizycznych tego ucznia, a także objąć go różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - e) W przypadku nasilenia choroby u dziecka podczas pobytu w szkole wychowawca/nauczyciel niezwłocznie informuje o zaistniałej sytuacji rodziców lub prawnych opiekunów.
- 3) Zadania Dyrektora.
- a) Dyrektor szkoły na podstawie informacji i ustaleń zespołu organizuje szkolenie rady pedagogicznej i pracowników w zakresie postępowania z chorym dzieckiem na co dzień oraz w sytuacji zaostrzenia objawów czy ataku choroby.
 - b) Dyrektor w przypadku nasilenia choroby u dziecka niezwłocznie informuje o zaistniałej sytuacji rodziców/prawnych opiekunów ucznia.
- 4) Sposoby pomocy przewlekle choremu dziecku możliwe do zrealizowania na terenie szkoły.
- a) Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.
 - b) Pomoc w pokonywaniu trudności, uczenie samodzielności oraz nowych umiejętności.
 - c) Budowanie dobrego klimatu i przyjaznych relacji klasowych.
 - d) Traktowanie chorego dziecka jako pełnoprawnego członka klasy.
 - e) Uwrażliwienie dzieci zdrowych na potrzeby i przeżycia dziecka chorego.
 - f) Uwrażliwienie dziecka chorego na potrzeby i przeżycia innych.
 - g) Motywowanie do kontaktów i współdziałania z innymi dziećmi.
 - h) Dostarczanie wielu możliwości do działania i osiągania sukcesów.
 - i) Motywowanie do aktywności i rozwoju zainteresowań.
 - j) Pomoc w nadrobianiu zaległości szkolnych.
 - k) Rozmowy o uczuciach i trudnych sprawach.

INDYWIDUALNA PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z UCZNIEM PRZEWLEKLE CHORYM

Opracowana dla ucznia/uczenncię:

1. Uczeń/uczenncica choruje na chorobę przewlekłą:.....

potwierdzoną przez lekarza
dnia

2. Objawy choroby ucznia:

.....

3. Nakazy związane z przebywaniem ucznia w szkole:

.....

4. Zakazy związane z przebywaniem ucznia w szkole:

.....

5. Ograniczenia dla ucznia związane z chorobą:

.....

6. W przypadku zaostrzenia objawów lub ataku choroby należy:

.....

.....

.....

7. W przypadku zastrzenia objawów lub ataku choroby nie wolno:

8. Pierwsza pomoc udzielona uczniowi w szkole polega na:

9. W przypadku zastrzenia objawów lub zagrożenia zdrowia szkoła niezwłocznie informuje i w miarę potrzeby wzywa:

a) rodziców

ucznia

(imię, nazwisko, tel. kontaktowy)

b) inną osobę

(imię, nazwisko, tel. kontaktowy)

c) pogotowie ratunkowe – w przypadku, gdy rodzic/ opiekun prawny nie może bezzwłocznie odebrać dziecka ze szkoły w celu udzielenia mu pomocy medycznej.

10. Inne istotne informacje

Czytelny podpis wychowawcy klasy

Czytelny podpis rodziców /opiekunów prawnych

Ozarów, dnia

Pieczęć i podpis dyrektora szkoły

Uchwała nr 12/2025/2026
Rady Pedagogicznej
Zespołu Szkół w Ożarowie
im. Marii Skłodowskiej - Curie
z dnia 29 września 2025 r.

w sprawie: zaopiniowania i przyjęcia do realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego Zespołu Szkół w Ożarowie im. Marii Skłodowskiej – Curie na rok szkolny 2025/26.

Na podstawie ustawy z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jednolity Dz. U. z 2025 r. poz. 1043)-art.73 ust 1w związku z art.84 ust.2 pkt1, uchwała co następuje:

§ 1

Rada Pedagogiczna w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców Zespołu Szkół pozytywnie opiniuje i przyjmuje do realizacji Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2025/26.

§ 2

Program wychowawczo - profilaktyczny powierza się do realizacji Dyrektorowi Szkoły.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

DYREKTOR
Zespołu Szkół w Ożarowie
im. Marii Skłodowskiej - Curie

Monika Włodarska

.....
(przewodniczący Rady Rodziców)

Rada Rodziców

Ożarów, dnia 26.09.2025 r.

Zespół Szkół w Ożarowie

im. Marii Skłodowskiej – Curie

Dyrektor

Zespołu Szkół w Ożarowie

im. Marii Skłodowskiej – Curie

Rada Rodziców Zespół Szkół w Ożarowie im. Marii Skłodowskiej – Curie po konsultacjach pozytywnie opiniuje i przyjmuje do realizacji Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026.

Przewodnicząca Rady Rodziców
Urszula Magdalena

Samorząd Uczniowski

Ożarów, dn 26.09.2025 r.

Zespół Szkół w Ożarowie

im. Marii Skłodowskiej – Curie

Rada Pedagogiczna

Zespołu Szkół w Ożarowie

im. Marii Skłodowskiej – Curie

Samorząd Uczniowski Zespół Szkół w Ożarowie im. Marii Skłodowskiej – Curie po przeprowadzonych konsultacjach pozytywnie opiniuje i przyjmuje do realizacji Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany wspólnie z przedstawicielami Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców Zespołu Szkół w Ożarowie im. Marii Skłodowskiej – Curie.

Przewodniczący SU
Gubinska Gtę 6 26.09.2025

